

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Н. Г. Горн

АННОТАЦИЯ. В данной статье даётся представление о способах практического решения проблем здоровьесбережения на уроках химии через расширение содержания программного материала здоровьесформирующими компонентами.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровьесберегающая педагогика, здоровый образ жизни, культура здоровья, ценностное отношение к здоровью, потребительская грамотность.

DECIDING OF THE HEALTHKEEPING PROBLEMS ON CHEMISTRY LESSONS

Gorn N.

ABSTRACT. The article presents the ways of practical deciding the healthkeeping problems through the programm contents widening using healthkeeping components.

KEY WORDS: healthkeeping pedagogics, healthy style of life, culture of health, valueable attitude to health, consumer competence.

В настоящее время образование ориентировано на развитие здоровой, успешной, подготовленной к жизни личности. Цели и задачи образовательной деятельности определяются как создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе его личностных способностей и потребностей.

Проблема здоровьесбережения в школе актуализируется, т.к. существует противоречие между огромными здравотворческими возможностями системы образования и нарастанием нездоровья учащихся и выпускников. Школьное образование характеризуется рядом негативных тенденций, которые приводят к ухудшению здоровья подрастающего поколения. Ряд учёных-сторонников здоровьесберегающей педагогики [1, 3, 4] во главу угла ставят оздоровление образовательного пространства, включающего, среди прочего, овладение учащимися суммой знаний и умений по формированию здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к здоровью. Эти компоненты образования составляют понятие культуры здоровья как части общей культуры личности, позволяющей человеку грамотно заботиться о здоровье – собственном и окружающих людей [4].

Многие учебные дисциплины имеют потенциал здоровьесбережения. К примеру, на уроках химии по программе курса для 8-11 классов О. С. Габриеляна, возможно использование здравотворческого потенциала предмета. Так, наряду с изложением основ науки, важно, чтобы в каждой изучаемой теме содержался материал, отражающий значение химии в повседневной жизни, влияние различных веществ на здоровье человека.

Материал программы позволил выделить следующие идеи, формирующие химико-валеологическую культуру:

- организм человека – сложнейшая биохимическая лаборатория;
- окружающая среда, как естественная, так и искусственная, является совокупностью химических соединений, которые находятся в постоянном взаимодействии с организмом человека;
- безопасной для здоровья является экологически благополучная природная среда;
- человек, создавая искусственную среду, порождает экологические проблемы, сказывающиеся на качестве жизни и ухудшающие здоровье;
- химия имеет потенциал для улучшения качества окружающей среды, создавая безотходные производства, способы очистки вредных выбросов, методы утилизации отходов и т.д.

- здоровье во многом определяется тем, насколько сам человек умеет и желает его сохранять.

Весь здоровьесформирующий материал программы был объединён нами в такие содержательные линии: «Безопасное обращение с веществами», «Химизм процессов жизнедеятельности организма», «Рациональное питание», «Использование веществ в медицине», «Здоровьесформирующие привычки», «Экологическая безопасность окружающей среды». Анализ учебного материала каждого года обучения показал, каким здоровьесберегающим содержанием можно дополнить соответствующий раздел [2].

Программа 8 класса (первый год обучения) содержит сведения, необходимые для безопасного знакомства с веществами, и начальные сведения о функционировании организма как химической системы. При рассмотрении правил техники безопасности важно провести аналогии: правила работы с кислотами в лаборатории – осторожное обращение с бытовыми кислотосодержащими средствами (уксусная кислота, антинакипин, средства для удаления ржавчины и др.); правила работы со щелочами – безопасное обращение с гашёной известью, средствами для чистки труб и т. д. При проведении практической работы «Анализ почвы и воды», где учащиеся осуществляют экологическую оценку используемой воды, дополнительно сообщить сведения о качестве воды нашего города, влиянии местной воды на здоровье, способах улучшения её свойств.

В 9 классе химия элементов «даёт простор» для освещения биологической роли важнейших биогенных элементов. Кроме теоретических знаний, школьники на уроках имеют возможность проверить биохимический баланс своего организма через тесты на обеспеченность организма калием, кальцием, йодом, железом и др.

В 10 классе есть возможность расширить материал по биологической роли и влиянию на организм органических соединений, лекарств. Например, при изучении темы «Спирты» в 10 классе проводится лабораторный опыт «Влияние этилового спирта на животный белок». В ходе эксперимента школьники наблюдают денатурацию структуры живого белка под действием спирта, и делают выводы о последствиях действия спирта на организм. Изучая гетероциклические соединения, сообщается о никотине и влиянии табачного дыма на человека, демонстрируется опыт. При помощи специально собранного прибора имитируется процесс курения. Ученики наблюдают, как на вате появляется коричневый осадок, состоящий из смол и частичек дыма. Такой же осадок остаётся на лёгких человека, разрушая живые ткани.

Самый объёмный и валеологически насыщенный «пласт» материала присутствует в программе курса 11 класса в теме «Химия в жизни общества». Раскрываются глобальные экологические проблемы человечества, биохимия «болезней века»; формируется потребительская грамотность.

Важная роль в формировании здоровьесберегающих умений и приёмов приходится на химический практикум программы. Лабораторные и практические работы, демонстрационные опыты служат средством выработки навыков безопасного обращения с веществами, органолептического распознавания различных веществ, в том числе вредных, методов оценивания степени безопасности окружающей среды.

Включение химических задач здоровьесформирующего содержания способствует формированию мотивации сохранения здоровья. В учебниках О. С. Габриеляна таких задач не достаточно, поэтому актуальным оказывается создание учителем собственного задачника путём подбора эколого-валеологических заданий из различных источников, а также составления собственных. Практика показала, что нестандартное, прикладное содержание этих задач стимулирует познавательную активность обучающихся даже с невысокой учебной мотивацией.

Таким образом, учитель химии средней школы в практической работе получает возможность решать здоровьесберегающие задачи: формирование экологической культуры, потребности в здоровом образе жизни, овладение суммой теоретических знаний по сохранению и укреплению здоровья и ведению ЗОЖ, овладение практическими умениями

адекватного обращения с веществами и оценивания степени безопасности окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст] / Под ред. Э. М. Казина, Н. П. Заруба.- Кемерово: КРИПКИПРО, 2003. – 148с.
2. Ивченко, Л. А. Валеология на уроках неорганической химии (Из практики работы средней школы № 9 г. Ноябрьска) [Текст] / Л. А. Ивченко, А. А. Макареня. – Тюмень : ТОГИРРО, 1998. – 101 с.
3. Качан, Л. Г. Современные подходы к обучению здоровому образу [Текст] / Качан Л. Г. // Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве: Материалы межрегионального научно-практического семинара. – Новокузнецк : Изд. ИПК, 2002. – С. 24-28.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2007. – 272с.

Горн Наталья Геннадьевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», Россия, г.Новокузнецк, 654041 ул. Транспортная, 57, e-mail: school-6-nvkz@mail.ru

Natalya G. Gorn

Teacher of secondary school №6, Novokuznezsk, Russia, e-mail: school-6-nvkz@mail.ru