

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждено: Директор школы:
А.В. Астапенко/
Приказ № 121 от «02» сентября 2019 г.



Рабочая программа

Иностранный язык для 10 класса(-ов)

Составила (и):

Крушкочолова Людмила Валерьевна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа разработана с учётом примерной программы по английскому языку среднего общего образования и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» - Обнинск: Титул, 2010г), обеспечена учебником: Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая программа по иностранному языку реализует федеральный компонент учебного плана МБОУ «Костёнковская СОШ»

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год. Уровень рабочей программы – базовый.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и: готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Курс обучения 10 класса состоит из 4 разделов. Каждый из разделов включает в себя языковой и речевой материал, представленных через четыре основных вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). В каждом разделе часть работы направлена на подготовку тематического проекта, которая осуществляется в несколько этапов после каждого раздела.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и

персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия является частью европейского сообщества.

Контроль достижения базового уровня знаний учащихся осуществляется в течение всего учебного года. Контроль включает в себя различные виды: текущий, промежуточный.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы).

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями, проектами); выразительное чтение или пересказ текстов; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательных отношений.

К письменным контрольным работам относятся: диктанты, сочинение, тесты, тематические контрольные работы.

Предусмотрено проведение четвертных контрольных работ (1 раз в четверть): чтение, аудирование, говорение, лексика и грамматика, письмо.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел I. Планы на будущее	27
	Раздел II. Межличностные отношения	21
	Раздел III. Прогресс и цивилизация	29
	Раздел IV. Страны изучаемого языка	26
	Раздел V. Контрольно-измерительные процедуры	2
	Итого:	105

Содержание учебного предмета

Раздел I. Планы на будущее (27 ч)

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Особенности образования. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Что я думаю о школе. Школьная форма. Имидж молодого человека. Спорт в жизни подростка. Экстремальные виды спорта. Здоровье и забота о нем. Олимпийские игры. Спортивные занятия в школе. Молодежь в современном мире. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Управление своим временем.

Закономерности образования страдательного залога. Закономерности образования конструкций косвенной речи.

Раздел II. Межличностные отношения (22 ч)

Семейные ценности. Родные и сводные братья и сестры. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Отношение родителей к друзьям детей. Памятные семейные даты. Культурные особенности семей.

Дифференциация структур с “can, be able to”. Структуры образования условных предложений третьего типа. Грамматические структуры с герундием. Система английских времен.

Раздел III. Прогресс и цивилизация (29 ч)

Понятие цивилизации. Археологические открытия. Древние цивилизации. Суффиксы существительных. Научно-популярный и биографический виды текстов. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии. Влияние человека на окружающую среду. Нравственный аспект технического прогресса. Рукотворные чудеса света. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений.

Структуры выражения вероятности с модальными глаголами. Степени сравнения прилагательных. Случаи употребления инфинитива. Структуры образования условных предложений.

Раздел IV. Страны изучаемого языка (27 ч)

Путешествие – расширение кругозора. Культурные особенности и достопримечательности стран изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Программы обмена для школьников за рубежом. Опыт путешественника. Роль иностранного языка в современном мире. Лондонское метро. Стиль поведения и хорошие манеры. Особенности поведения в разных странах. Вызывающее поведение в обществе. Особенности поведения англичан. Недоумения иностранцев в поведении русских. Культурный шок. Основные правила вежливости. Заметки для путешественника.

Структуры и выражения с глаголом “to get”. Грамматические конструкции выражения предпочтения. Вводные и союзные слова. Лексические конструкции с “mind”.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка (английский язык) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Информационно-методические ресурсы

Литература для учителя:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. ISBN 978-5-86866-530-1

2. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З., Добрынина М.В., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Enjoy English: Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Литература для учащихся:

1. Биболетова М.З., Добрынина М.В., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З., Добрынина М.В., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Enjoy English: Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Интернет-ресурсы:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<http://ege.fipi.ru>

<https://macmillan.ru/>