

Приложение №1 к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю: Директор школы:  
/ А.В. Астапенко/

Приказ № 121 « 02 » сентября 2019 г.



## Рабочая программа

Иностранный язык (английский) для 2-4 класса (-ов)

Составила (и):

Ивашкина Светлана Геннадьевна  
Крушкочолова Людмила Валерьевна  
Ф.И.О.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты:**

Выпускник научится:

- осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям;
- адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;
- понимать цели учения и личную ответственность за результаты;
- ценить семейные отношения, традиции своего народа;
- регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;
- выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно-трудовых проектов;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой, посещать театры, музеи;
- осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ставить собственные образовательные цели;*
- *уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию, проявлять межэтническую толерантность;*
- *испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач;*
- *осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  - *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, пользоваться словарями;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
  - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

#### **Коммуникативные:**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметными результатами** освоения учебного предмета «Английский язык» являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Раздел «Знакомство»**

Выпускник научится:

- представляться и представлять одноклассников;
- приветствовать и прощаться с использованием фраз английского речевого этикета.

#### **Раздел «Я и моя семья»**

Выпускник научится:

- рассказывать о своей семье, семейных праздниках;

- рассказывать об основных продуктах питания, местах их приобретения;
- писать поздравительные открытки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- называть профессии родителей.

### **Раздел «Мир моих увлечений»**

Выпускник научится:

- рассказывать о своих любимых занятиях: спорте, путешествиях, книгах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о роли компьютера в нашей жизни.

### **Раздел «Я и мои друзья»**

Выпускник научится:

- рассказывать о совместных занятиях с друзьями;
- рассказывать о любимых домашних животных;
- писать письма зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о правилах поведения на улице, в классе и т.д.

### **Раздел «Моя школа»**

Выпускник научится:

- рассказывать о школе, классной комнате, учебных предметах, школьных принадлежностях.

### **Раздел «Мир вокруг меня»**

Выпускник научится:

- рассказывать о своём доме, квартире, предметах мебели;
- рассказывать о природе, погоде, любимом времени года;
- рассказывать о диких и домашних животных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- говорить о бережном отношении к природе, миру будущего.

### **Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна»**

Выпускник научится:

- называть страны, их столицы, природный и животный мир;
- использовать формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ситуациях общения в школе, магазине, в совместной игре;
- читать небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- называть главные достопримечательности городов;
- узнать о праздниках: День Святого Валентина, 8 Марта, День национального единства;
- узнать о Третьяковской галерее и русских художниках.

В разделах «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна/ страны изучаемого языка», формируются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

В разделах «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня», «Страна/ страны изучаемого языка», формируются:

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, *национальность*). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. *Профессия родителей*. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, *парке аттракционов*). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные кружки*.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица, *достопримечательности*. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине, *в путешествии, у врача*..).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1.Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно–трудового и межкультурного общения; в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог – расспрос; диалог – побуждение к действию.

##### 2.Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

#### **В русле письма**

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**



**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r»*, (*There is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family's big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложно – сочинённые предложения с союзами but, and.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite) .

Неопределённая форма глагола. *Некоторые глаголы в Present Progressive Tense.* Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to...», *to be going to*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

#### Тематическое планирование для 2 класса

№	Названия темы	Количество часов
1.	Знакомство. Приветствие, прощание	11
2.	Я и моя семья	10
3.	Семейные праздники. Любимая еда	10
4.	Мои животные	12
5.	Мои игрушки	11
6.	Времена года. Погода	16
	ИТОГО	70

#### Тематическое планирование для 3 класса

№	Названия темы	Количество часов
1.	Вводный модуль.	2
2.	Моя школа	8
3.	Я и моя семья	8
4.	Моя любимая еда	7
5.	Мир моих увлечений. Игрушки	7
6.	Мир вокруг меня. Животные, части тела	8
7.	Мой дом	8
8.	Досуг и увлечения. Свободное время	9
9.	Мой день	12
	ИТОГО	70

#### Тематическое планирование для 4 класса

№	Названия темы	Количество часов
1.	Вводный модуль. Знакомство	2
2.	Я и моя семья	9
3.	Мой день	7
4.	Моя любимая еда. Покупки в магазине	8
5.	Мир вокруг меня. Животные	7
6.	Семейные праздники. Подарки	8
7.	Досуг и увлечения. Сказки	8
8.	Мир моих увлечений	7
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	14
	ИТОГО	70