

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю, директор школы:  
\_\_\_\_\_  
А.В. Астапенко/  
МБОУ  
«Костёнковская  
Муниципальная средняя общеобразовательная школа»  
Приказ № 21 от «02» сентября 2019 г.



**Рабочая программа**

Иностранный язык для 11 класса(-ов)

Составила (и):

Крушкмолова Людмила Валерьевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа разработана с учётом примерной программы среднего общего образования по английскому языку и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» - Обнинск: Титул, 2010г), обеспечена учебником: Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая программа по иностранному языку реализует федеральный компонент учебного плана МБОУ «Костёнковская СОШ»

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане школы отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год. Уровень рабочей программы – базовый.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и: готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**- развитие и воспитание способности и готовности** к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Курс обучения 11 класса состоит из 4 разделов. Каждый из разделов включает в себя языковой и речевой материал, представленных через четыре основных вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). В каждом разделе часть работы направлена на подготовку тематического проекта, которая осуществляется в несколько этапов после каждого раздела.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и

персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия является частью европейского сообщества.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы).

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями, проектами); выразительное чтение или пересказ текстов; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательных отношений.

К письменным контрольным работам относятся: диктанты, сочинение, тесты, тематические контрольные работы.

Предусмотрено проведение четвертных контрольных работ (1 раз в четверть): чтение, аудирование, говорение, лексика и грамматика, письмо.

### **Тематическое планирование**

| № | Название раздела, темы                         | Количество часов |
|---|--|------------------|
|   | Раздел I. Молодёжь в современном обществе      | 27               |
|   | Раздел II. Современный мир профессий           | 20               |
|   | Раздел III. Научно-технический прогресс        | 30               |
|   | Раздел IV. Жизнь в городе и сельской местности | 23               |
|   | Раздел V. Контрольно-измерительные процедуры   | 2                |
|   | <b>Итого:</b>                                  | 102              |

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Молодёжь в современном обществе (27ч.)**

Языки мира. Глобализация. Антиглобализм. Население Британии. Права и обязанности. Свобода и современные подростки. Повседневная жизнь быт, семья. Жизнь общества. Общественные деятели. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Артикли с географическими названиями. Суффиксы прилагательных. Модальные глаголы. Предлоги.

#### **Раздел II. Современный мир профессий (20ч.)**

Выбор профессии. Карьера. Образование. Выпускные экзамены. Проблема выбора профессии. Особенности профессий гида, переводчика.

Будущее завершённое время. Обобщение времен. Косвенная речь.

#### **Раздел III. Научно-технический прогресс (30ч.)**

Научно-технический прогресс. Молодежь и современные технологии. Современные средства связи и подростки. Сенсационные факты и наука. Клонирование. Генно-модифицированные продукты. Средства народной медицины. Экологические угрозы твоего региона. Природа и экология. Промышленный и бытовой шум. Роль Интернета в жизни молодежи.

Прошедшее завершённое время в пассивном залоге. Словообразование. Числительные.

#### **Раздел IV. Жизнь в городе и сельской местности (23ч.)**

Город и деревня. Природа и экология. Хобби и сайты. Любовь и дружба. Восточный и западный менталитет. Новые технологии и стиль жизни людей. Традиции мира.

Словообразование. Выражения со словом «время». Прилагательные. Многозначные слова.

#### **Раздел V. Контрольно-измерительные процедуры (2 ч)**

##### **Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

##### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки:**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения:**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **Компенсаторные умения:**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### **Учебно-познавательные умения:**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения иностранного языка (английский язык) на базовом уровне ученик должен:*

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

## **Информационно-методические ресурсы**

### Литература для учителя:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. ISBN 978-5-86866-530-1

2. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З., Добрынина М.В., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Enjoy English: Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.



Литература для учащихся:

1. Биболетова М.З., Добрынина М.В., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

3. Биболетова М.З., Добрынина М.В., Трубанёва Н.Н. Английский язык: Enjoy English: Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

Интернет-ресурсы:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<http://ege.fipi.ru>

<https://macmillan.ru/>