

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Протокол №1 от «28» августа 2022 г.



Утверждено: Директор школы:
А.В. Астапенко/
Приказ №161 от «29» августа 2022 г.

Согласовано педсоветом
Протокол №1 от «29» августа 2022 г»

Рабочая программа

Хочу узнать Россию для 3-4 класса

Составил(а):

Ивашкина Светлана Геннадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу узнать Россию» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе учебного пособия по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста) Авторы: Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова.

Поликультурное образование и воспитание сегодня неотъемлемая часть любого образовательного процесса в российской школе. В научной литературе термин «поликультурное образование» определяется как образование, целью которого является подготовка молодого поколения XXI века к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Задачами такого образования является формирование коммуникативных умений, общения, сотрудничества с людьми разных рас и национальностей, вероисповеданий, а также воспитание понимания уникальности и своеобразия других культур. В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Программа занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным федеральным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью. Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи призваны вооружить ребенка эффективными средствами речевого общения:

умением понимать русскую речь; умением правильно говорить на русском языке;

умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;

умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;

способностью слушать и понимать других;

умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.

Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний). создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка; создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью; развитие интереса к русскому языку; развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3и4 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 35часов в год. 3 класс-35 ч.,4 класс-35ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Тема 1. Сплочение и работа в группе

Давайте познакомимся. Этот разноцветный мир

Тема 2. Город, село, в котором я живу. Моя школа

Мой город. Школьные принадлежности. Мой класс. Я в библиотеке. Я в столовой Уроки закончились

Тема 3. Русские слова. Дом. Семья.

Я люблю мою семью. Отдыхаем вместе. Мой дом. Моя квартира. Гости. Я убираю в комнате. Угощение

Тема 4. Простое предложение. Обо мне

Моё тело. Моё здоровье. Я занимаюсь спортом. Мой день. Ко мне пришёл врач

Тема 5. Диалог. Правила вежливости

Вежливость. Мои друзья. Разговор по телефону. Играем вместе. Кем я хочу стать. Праздники.

Тема 6. Текст-описание. В городе

Россия. Москва.

4 класс

Тема 1. Текст-описание. В городе

Москва. Города России. На улице. В транспорте. Я покупатель. Я в театре

Тема 2. Обогащение словарного запаса. Что где растёт. Деревья. Кустарники и травы. Я люблю цветы. Где растут фрукты. Где растут овощи. Я покупаю фрукты и овощи. Растения. Поездка в лес

Тема 3. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Животные. Времена года. Домашние животные. Детёныши. Кто живёт в лесу. Звери и зверята. Рыбы. Птицы. Насекомые. Идём в зоопарк. Времена года. Моё любимое время года

Тема 4. Фольклор

Народная мудрость. Сказка «Курочка Ряба», «Лиса и Журавль», «Волк и семеро козлят». Сказка «Снегурочка». Сказка «Мальчик с пальчик». Скороговорки. Пословицы. Загадки

Тема 5. Итоговые занятия

Что мы узнали.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ УЗНАТЬ РОССИЮ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, потребность в чтении;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
осуществлять анализ и синтез;
развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество

воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая

картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

3 класс

	Тема	Количество часов
1	Сплочение и работа в группе	2
2	Город, село, в котором я живу. Моя школа	7
3	Русские слова. Дом. Семья.	9
4	Простое предложение. Обо мне	6
5	Диалог. Правила вежливости	9
6	Текст-описание. В городе	2
		35 ч

4 класс

1	Текст-описание. В городе	7
2	Обогащение словарного запаса. Что где растёт	7
3	Восклицательные и невосклицательные предложения. Животные. Времена года	8
4	Фольклор	11
5	Итоговые занятия	2
		35 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста)

Авторы: Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова.