

Ермолова А.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Костёнковская СОШ»,  
Новокузнецкий МР

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к методическому семинару  
**«Текстоориентированный подход в преподавании русского языка  
как средство формирования у обучающихся УУД»**

Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования ориентированы «на достижение не только предметных образовательных результатов, но прежде всего на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности» [2].

Задача педагога любого учебного предмета сегодня – научить детей учиться. Наиболее оптимальный способ решения поставленной задачи, на мой взгляд, заключается в организации работы с текстом. Особенно это актуально на уроках учителей гуманитарных предметов, в первую очередь – учителей русского языка.

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» «освоение учебного предмета «Русский язык» должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода)» [1].

То есть приоритет текстоориентированного подхода в обучении русскому языку очевиден.

Под текстоориентированным подходом мною понимается «совокупность приемов, способов организации учебного процесса, способов подачи учебного материала, в основе которых находится текст как главная единица

языка» [6].

Несмотря на значимость использования работы с текстом в качестве ведущего вида учебной деятельности, педагоги, в том числе и я, сталкиваются с трудностями, обусловленными существующими противоречиями, которые обозначены автором пособия для учителей 5-11 классов «Работа с текстом на уроке русского языка» О.М. Александровой:

- «личность учащегося и задачи его духовно-нравственного развития поставлены в центр образовательного процесса, однако отсутствуют механизмы, реализующие эту цель на предметном уровне;

- школьное образование ориентировано на формирование личности учащихся в процессе обучения русскому языку, на комплексное достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных), однако еще не разработаны соответствующие методики и технологии;

- текст, особенно художественный, рассматривается современной лингвистикой и смежными науками как целостная единица языка, речи и культуры, однако отсутствует концептуальная реализованность данного подхода в методике обучения русскому языку;

- обучение школьников метапредметным стратегиям смыслового чтения, формирование умений понимать, интерпретировать и оценивать текст, в том числе художественный, стало необходимостью учебного процесса, однако отсутствует соответствующий методический инструментарий в обучении русскому языку» [3].

Таким образом, проблема заключается в несовершенстве механизмов реализации текстоориентированного подхода в рамках преподавания русского языка и, как следствие, в сложности достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

**Цель** опыта состоит в разработке эффективной системы формирования УУД через текстоориентированный подход в обучении русскому языку.

В связи с этим я поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Проанализировать опыт, изложенный в соответствующей литературе;
2. Сделать оценку и отбор методов и приемов, основанных на работе с текстом и способствующие формированию УУД;
3. Апробировать отобранные методы и приемы, оценить результативность их использования;
4. Обобщить результативность педагогического опыта, направленного на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых компонентов.

Идея использования работы с текстом в качестве ведущего вида учебной деятельности не нова. В разное время темой интересовались такие ученые и методисты, как Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженская, Н.А. Ипполитова, Н.С. Болотнова, Т.М. Пахнова, А.Д. Дейкина и др. [7-10, 13]. Проанализировав их труды и опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к выводу, что наиболее приемлемыми для формирования УУД посредством организации работы с текстом являются методы и приемы технологии развития

критического мышления, интерактивного обучения и проблемного обучения.

Преобладающим методом обучения (по А.В. Текучеву) мною выбрано упражнение, наиболее часто используемые методы практического изучения языка и обучения речи (по Л.П. Федоренко) – анализ текста, изложение, сочинение.

Система работы предполагает регулярные занятия с обучающимися 5-11 классов по следующим направлениям:

### **1. Усвоение на практическом уровне речеведческих понятий.**

Работа строится исходя из необходимости усвоения обучающимися трех групп понятий:

1. признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания, формальная связность; членимость текста на абзацы, строение абзаца;
2. стили речи: разговорный, научный, деловой, художественный, публицистический;
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование и рассуждение.

Задания к тексту предполагают его комплексный анализ с использованием речеведческих терминов.

### **2. Анализ готового текста.**

Из чего складывается процесс понимания текста? Обычно исследователи указывают на два момента. Чтобы понять текст, нужно:

- а) знать значения употребляемых слов, уметь устанавливать их связи в целом предложении;
- б) иметь запас определенных представлений и научных понятий, на которых основывается содержание текста.

Анализ готового текста обычно проводится в 4 этапа: семантический анализ, логико-смысловой, текстобразующие средства, лингвистический анализ.

Например, для логико-смыслового анализа текста предлагаю обучающимся следующие виды упражнений:

- разбить текст на смысловые части, определить основную тему и микротемы каждой части;
- расчленить тексты на абзацы;
- расположить абзацы в определенной последовательности;
- составить абзац из набора предложений;
- определить тип текста отдельных абзацев;
- выделить в тексте абзацы, несущие главную и второстепенную информацию;
- определить количество абзацев и микротем.

Для этого направления работы с текстами применяю приём «Тонкие и толстые вопросы», создаю проблемные ситуации.

### **3. Воспроизведение исходных текстов.**

По формированию навыков воспроизведения текста большое внимание уделяю, во-первых, пересказу лингвистического текста (может быть устным и

письменным). Воспроизведение прочитанного текста на лингвистическую тему – один из самых распространенных типов заданий, поскольку учебные тексты сопровождаются серией вопросов, позволяющих проверить понимание прочитанного, знание лингвистической терминологии и владение языком предмета. Пересказ может осложняться разнообразными заданиями:

- кратко пересказать текст, предельно свертывая содержащуюся в нем информацию;

- переложить содержание текста, изменяя последовательность в передаче содержащихся в нем фактов;

- дополнить пересказ текста иллюстрированным материалом и т. п.

Во-вторых, системе работы над всеми видами изложения: подробного, выборочного и сжатого.

#### **4. Конструирование собственных текстов, их редактирование.**

Многолетний опыт позволяет мне разнообразить работу по созданию обучающимися текстов и их редактированию:

- сочинение–описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра; их жанровое многообразие: эссе, стихотворение, очерк, отзыв, резюме и т.д.;

- редактирование текста;

- различные виды диктантов;

- интеллектуально-лингвистические упражнения;

- составление синквейнов, кластеров к тексту;

- приёмы «Круги по воде», «Жокей и лошадь», «Корзина идей» и др.;

- коммуникативные и игровые ситуации.

Имеет место чередование различных форм работы: урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-концерт, урок-конференция, урок-интерактивная игра и т.д.

Повышаю интерес к предмету такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, реализую индивидуальные и групповые проекты. Важная роль на уроках отводится ИКТ.

Особенностью работы по указанным направлениям является применение дидактических материалов гражданской и патриотической направленности, вошедших в состав моего методического пособия «Формирование гражданской ответственности и патриотизма». Данное пособие составлено в соответствии с разделами рабочей программы по русскому языку. Языковой материал подобран с учетом регионального компонента, базовых национальных ценностей (патриотизм, семья, труд, творчество и др.) и возраста обучающихся. В 2018 году я представила пособие на областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» и была награждена грантом лауреата.

По итогам апробации вышеперечисленных способов работы с текстами в течение трех лет можно говорить о прогрессе формирования у обучающихся МБОУ «Костёнковская СОШ» УУД.

Оценку результативности данной системы формирования УУД через текстоориентированный подход в обучении русскому языку я делала при помощи следующего диагностического инструментария: метод наблюдения,

опросник М. Ступницкой по выявлению уровня общеучебных умений обучающихся, мониторинг сформированности УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка А.Л. Василевича.

По моим наблюдениям, 90% обучающихся 5-11 классов за последние три года научились:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- смысловому чтению;
- пользоваться словарями;
- осуществлять учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, активно использовать ИКТ.

Наблюдения подтверждаются результатами диагностик.

Данные опросника М. Ступницкой показывают, что у обучающихся преобладают средний и высокий уровень сформированности коммуникативных УУД. Познавательные и регулятивные УУД тоже значительно повысились.

Данные мониторинга сформированности УУД по А.Л. Василевичу свидетельствуют о повышении от класса к классу умений обучающихся работать с текстом.

Уровень сформированности УУД значительно влияет на результаты государственной итоговой аттестации, которая является одной из объективных и независимых процедур оценивания качества образования.

На протяжении последних нескольких лет отмечается положительная динамика результатов сдачи ОГЭ (от 54 % до 69%) и ЕГЭ по русскому языку (особенно высокий (79%) показали выпускники 11 класса в 2017 году, средний балл оказался выше муниципального, областного и федерального).

Кроме этого, имеют место стабильно высокие результаты работы с одарёнными детьми, опыт работы по теме находит одобрение у педагогического сообщества.

Все это показывает эффективность представленной системы работы по формированию УУД посредством текстоориентированного подхода в обучении школьников русскому языку.