

Формирование ключевых компетенций школьников в процессе реализации воспитательно-образовательной программы «Профессиональный старт»

<p>1 Тема</p>	<p>Здравствуйте, уважаемые коллеги. В нашей школе здоровье понимается как интегративная характеристика личности, включающую, наряду с физическим, ещё психическое и социальное здоровье, одним из критериев результативности реализуемой модели мы считаем успешность социализации наших выпускников. Одной из предпосылок для этого является сформированность профессиональных интересов старшеклассников.</p> <p>По данным мониторинговых исследований, проведённых в нашей школе в 2009 году ситуация складывалась следующим образом: 85% учащихся 9-го класса, до 80% учащихся 10-го класса, более 40% одиннадцатиклассников не определились с выбором не только профессиональных предпочтений, но и области деятельности. Среди ребят, утвердительно отвечающих на вопрос о профессиональном предпочтении, нет чёткой аргументации собственного выбора. Зачастую это влияние друзей, родителей, иногда – школы. Кроме того, более чем в половине случаев выбранное профессиональное направление не соответствовало качествам личности ребёнка. Но более всего беспокоила неготовность взять ответственность за свой выбор, следовательно, за формирование и реализацию собственного карьерного плана. Итак, ситуация с профессиональной ориентацией выпускников школы характеризовалась наличием целого ряда проблем. Причина в том, что в школе на тот момент отсутствовали условия для осуществления старшеклассниками сознательного, уверенного выбора жизненного пути.</p> <p>В связи с этим возникла идея разработки программы «Профессиональный старт», которая в свою очередь позволит повысить сформированность ключевых компетенций школьников.</p>	<p>1 слайд 2 слайд 3 слайд</p>
<p>2 Актуальность</p>	<p>Актуальность создания программы «Профстарт» совершенно очевидна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В настоящее время выбор будущей профессии происходит в условиях нестабильной ситуации на селе, когда подростки сталкиваются с наиболее неприглядными сторонами жизни собственных родителей, напоминающими «гонки на выживание», безразличием к проблемам детей. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно решить, чего они хотят от жизни. Происходит столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации. Ядром кризиса является необходимость выбора способа получения профессионального образования. Как говорится, <i>выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо.</i> 2. Актуальность данной проблемы состоит и в том, что в современных рыночных отношениях наличие системы профориентации в школе приобретает не только общепедагогическое, но и социально-экономическое значение, так как школа начинает реально участвовать в улучшении качества кадров, занятых в производстве, становится 	<p>4 слайд</p>

	<p>стартовым этапом обеспечения конкурентоспособности будущих работников различных профессий и квалификаций.</p> <p>3. И третье то, что в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года важнейшими задачами школы названы воспитание инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p>	
3	<p>Итак, остановимся на программе «Профессиональный старт» . Для своей школы мы видим необходимость дальнейшего совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды, важным компонентом которой теперь уже является система профессиональной ориентации. Что позволяет обучающимся в будущем эффективно без потерь для здоровья распоряжаться собственной профессиональной карьерой. Отсюда – цель программы.</p>	5 слайд
4 Задачи	<p>В ходе достижения цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать организационно-педагогические, учебно-методические условия и ресурсы для реализации модели; - установить состав участников профориентационной работы, их функции, характер их взаимодействия; - разработать и реализовать внутришкольное повышение квалификации учителей по проблеме эксперимента; -разработать и внедрить программы профориентационной работы по блокам «Организационные мероприятия», «Работа с учащимися», «Работа с родителями», «Работа с педагогическими кадрами», -разработать оценочные критерии и провести всестороннюю опытно-экспериментальную проверку эффективности модели 	6 слайд
5 критерии	<p><i>Результативность планируем оценивать по следующим критериям:</i></p> <p><i>когнитивный критерий,</i></p> <p><i>нравственный критерий</i></p> <p><i>мотивационно-деятельностный критерий</i></p>	7 слайд
6 Требования	<p>Разработанная нами модель профориентации обучающихся соответствует ряду требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию ценностного отношения к труду; - ответственному, осознанному выбору будущей профессии; - формированию психологической готовности выпускников к самоопределению и самореализации и т.д. 	8 слайд
7 структура	<p>Мы понимаем, что выбрать профессиональный путь за один день невозможно, для этого должна работать целая система школьной профориентации. Только комплексный подход, участие всех субъектов педагогического процесса помогут развернуть по-новому педагогический процесс.</p> <p>Наша модель содержит следующие блоки:</p>	9 слайд
8 Формы работы	<p>На практике нами широко используются разнообразные <i>формы</i> профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при работе с обучающимися – профориентация на уроках и классных часах, профессиональное информирование, экскурсии, психологи- 	10 слайд

ты	гическая диагностика, коррекция и консультирование, элективные курсы, производительный труд, проектная неделя, участие в кружках и спортивных секциях дополнительного образования, конкурсы декоративно-прикладного и технического творчества, предметные декады, ученическое самоуправление, профессиональные пробы и социальные практики и многие другие	
	При работе с родителями - лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии» и др.,	11 слайд
	при работе с педагогическими кадрами - внутришкольный семинар «Теория и практика профориентационной работы», консультации психолога по изучению личности школьника, подбор методик профориентационной работы на уроках и во внеурочной деятельности и т.д.	12 слайд
9 фор- миро- вание комп- тен- ций	<p>Режим функционирования программы «Профессиональный старт» показывает, что система работы, включающая задачи и формы работы формирует у школьников ряд ключевых компетенций:</p> <p>Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.</p> <p>Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической и общеучебной деятельности. Сюда входят умения целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, видение закономерностей).</p> <p>Информационные компетенции. "Действительно жить - это значит жить, располагая информацией". Это высказывание Н. Винера особенно актуально в наше время, когда на каждого человека, а на ученика тем более, обрушивается масса информации из различных источников. Стали очевидными требования современной действительности уметь пользоваться образовательной или другой необходимой информацией, т.е. уметь самостоятельно добывать ее, воспринимать, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, а также применять информацию на практике.</p> <p>Рассматривая коммуникативные компетенции, учтем, что в словарях коммуникация понимается как обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов.</p> <p>Коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с людьми и событиями, навыки работы в группе, представления о способах выхода из конфликтных ситуаций, владение различными социальными ролями в коллективе (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель). Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p>	13 14 15 слайд 16

	<p>Социально-трудовые компетенции включают способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями в вопросах экономики, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Овладение трудовыми навыками</p> <p>Компетенции личностного самоопределения включают знания о собственных психических качествах, возможностях, способностях.</p>	17
		18
10 ре- зуль- таты	<p>С целью оценить результативность программы «Профессиональный старт» было проведено социологическое исследование среди обучающихся с 1 по 11 класс, одни анкеты были разработаны по возрастам, а другие – только для старшеклассников. В любом случае мы отследили положительную динамику с 2009 по 2011 год:</p> <p>По когнитивному критерию отслеживается повышение информированности обучающихся о мире профессий и положении на рынке труда.</p> <p>С точки зрения нравственности процент тоже не понизился, либо остаётся тем же, либо возрастает</p> <p>В мотивационно - деятельностной оценке у обучающихся улучшилось положение с выбором сферы деятельности, профессии и осведомлённостью об учебных заведениях города и области.</p>	19-22
		23-24
		25-28
	<p>В заключение хочется отметить, что Ключевые компетенции невозможно сформировать только посредством передачи информации. Необходимо нарабатывать принципиально новые способы взаимодействия учителя и учащегося, используя новые педагогические технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Итогом работы любой общеобразовательной школы является выпускник, который сам определяется в жизни, выбирает дальнейшее профессиональное образование. При условии сформированности ключевых компетенций, выпускнику обеспечена успешная социализация личности и профессиональное самоопределение.</p>	фото