

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Кемеровской области
«Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

ВЕСТНИК ОЦДЮТЭ

№ 3 (5), 2012

Методические материалы туристско-краеведческой направленности. Итоги областного конкурса

Кемерово

Составитель – *О. Ю. Давлетшина*

Данный сборник включает тезисы и выдержки из конкурсных работ победителей и призёров областного конкурса программ и методических материалов туристско-краеведческой направленности, проводившегося с апреля по май 2012 г. областным центром детского и юношеского туризма и экскурсий.

Сборник адресован педагогам дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, организаторам туристско-краеведческой деятельности со школьниками.

Вестник ОЦДЮТЭ: Методические материалы туристско-краеведческой направленности. Итоги областного конкурса / составитель О. Ю. Давлетшина. – Кемерово: ГАОУ ДОД КО ОЦДЮТЭ. – 2012. – № 3 (5). – 48 с.

Содержание

| | |
|--|-----|
| Введение.. | .4 |
| <i>Апостолова Н. А., Тузовский Е. В.</i> Пособие по спортивному ориентированию «В мире ориентиров». | 7 |
| <i>Березовская Л. Д.</i> Урок-экскурсия «Здесь Родины моей начало...». | .9 |
| <i>Бондарева О. Е.</i> Пособие «Организация экологического практикума «Исследование эколого-валеологического состояния территории образовательного учреждения». | 11 |
| <i>Голдобин М. П., Горн Н. Г., Амельченкова Л. М., Ермолова А. А.</i> Методическое пособие «Учебный день на туристической тропе «Путешествие в весну» (Урок – поход)». | .14 |
| <i>Кихаева О. А.</i> Рабочая программа курса «Историческое краеведение» для обучающихся начальной школы. | 18 |
| <i>Коннова О. В.</i> Конспекты занятий «Туристские должности в походе» . | 25 |
| <i>Локтев В. А.</i> Дидактические материалы «Животный мир Кузбасса» | 28 |
| <i>Молодцова С. З.</i> Дополнительная образовательная программа по краеведению | 29 |
| <i>Носкова Л.Ю.</i> «Кузбасс – моя малая Родина». Сборник материалов для организации и проведения занятий, внеклассных мероприятий по краеведению в рамках уроков географии. | .33 |
| <i>Пашегорова Е. М., Башмакова И. А.</i> Мониторинг результативности обучения по дополнительной образовательной программе «Юные туристы- многоборцы».. | .34 |
| <i>Суховольский С. Е.</i> Дополнительная образовательная программа «Спортивный туризм» (группа дисциплин – дистанции). | .36 |
| <i>Чекалдина И. М.</i> Дополнительная образовательная программа «Народная культура восточных славян». | 39 |

Введение

С апреля по май 2012 года областным центром детского и юношеского туризма и экскурсий проводился областной конкурс программ и методических материалов туристско-краеведческой направленности. В конкурсе приняли участие 60 педагогов из 24 городов и районов Кемеровской области.

По итогам конкурса победителями стали:

первое место

Бондарева Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Киселёвского городского округа «Центр детского творчества» (номинация «Пособия»);

Суховольский Станислав Евгеньевич, педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион» г. Новокузнецка (номинация «Программы»);

Локтев Валерий Алексеевич, педагог-организатор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Калтанского городского округа (номинация «Комплексы дидактических материалов»);

Пашегорова Елена Михайловна, методист, **Башмакова Ирина Алексеевна**, педагог дополнительного образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кемерово (номинация «Диагностические материалы»);

второе место

Голдобин Михаил Петрович, учитель физической культуры, **Горн Наталья Геннадьевна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, **Амельченкова Лидия Михайловна**, учитель биологии и географии, **Ермолова Анна Александровна**, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Костёнковская средняя общеобразовательная школа», с. Костёнково Новокузнецкого района (номинация «Пособия»);

Чекалдина Ирина Максимовна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Ижморского района (номинация «Программы»);

Мкртчян Аревик Мисаковна, методист государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Кемеровской области «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Кемерово (номинация «Комплексы дидактических материалов»);

Коннова Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Киселёвского городского округа «Дом детского и юношеского туризма, экскурсий» (номинация «Конспекты занятий»);

третье место

Апостолова Надежда Анатольевна, педагог дополнительного образования, **Тузовский Евгений Викторович**, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодёжи города Белово» (номинация «Пособия»);

Кихаева Ольга Анатольевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 98» г. Кемерово (номинация «Программы»);

Молодцова Светлана Захаровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества г. Салаира» (номинация «Программы»);

Шевцова Татьяна Анатольевна, методист муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской» г. Новокузнецка (номинация «Комплексы дидактических материалов»);

Березовская Людмила Дмитриевна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Чебулинский центр дополнительного образования детей» (номинация «Конспекты занятий»);

Носкова Лариса Юрьевна, учитель географии муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия № 18» г. Ленинска-Кузнецкого (номинация «Конспекты занятий»).

Предлагаем Вашему вниманию сборник, в который вошли материалы победителей и призёров конкурса: тезисы пособий, методических, дидактических и диагностических материалов, выдержки из образовательных программ, конспектов занятий.

В сборнике представлен обзор конкурсных материалов, отражающих опыт работы педагогов Кузбасса в области краеведения, туризма, спортивного ориентирования, раскрывающих возможности использования туристско-краеведческой деятельности в образовательном процессе и способы повышения её эффективности.

ПОСОБИЕ ПО СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ «В МИРЕ ОРИЕНТИРОВ»

(Тезисы)

Н. А. Апостолова, педагог дополнительного образования,

Е. В. Тузовский, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи города Белово»

Спортивное ориентирование – это соревнование в умении быстро передвигаться по незнакомой местности с помощью карты и компаса. Ориентирование – спорт для всех. В настоящее время наибольшее развитие в мире получили ориентирование бегом, ориентирование на лыжах, ориентирование на велосипедах, ориентирование на инвалидных колясках, парковое ориентирование.

Главное его достоинство – доступность в любом возрасте и с любой степенью физической готовности человека. Еще одно немаловажное качество – кроме физического развития, идет развитие и совершенствование таких необходимых качеств в жизни любого человека: логического мышления, общей и зрительной памяти, образного мышления и воображения, чувства времени и расстояния, самостоятельности в принятии решений, развития инициативы и творчества. А умеренные физические нагрузки в сочетании с природными факторами укрепляют здоровье.

Участие в соревнованиях предполагает постоянную смену мест, что даёт дополнительные знания об окружающей природе, её красоте; путешествия способствуют расширению знаний по истории и географии родного края, о самобытности и традициях народностей, его населяющих.

Имея большой опыт участия воспитанников в разноуровневых соревнованиях по спортивному ориентированию, организации и проведения авторами открытых соревнований, был сделан вывод о необходимости создания учебного пособия для детей.

Учебно-методический комплект «В мире ориентиров» создан для использования при реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, а так же он может быть использован на факультативных занятиях в общеобразовательных учреждениях.

Особенность данного учебно-методического комплекта в том, что учебный материал представлен в виде двух пособий, дополняющих друг друга.

Данный комплект создавался с учетом профиля работы детских объединений туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. В него вошли общие сведения о спортивном ориентировании, техника и тактика ориентирования, а также рекомендации по физической подготовке начинающих спортсменов.

«Поиски кладов» (именно так сначала воспринимаются дистанции) интересны детям любого возраста, но понять и осмыслить технические приемы и тактику спортивного ориентирования легче обучающимся среднего звена. Поэтому учебно-методический комплект «В мире ориентиров» целесообразнее всего использовать для работы с подростками старше 12 лет.

Цель – гармоничное развитие обучающихся посредством занятий спортивным ориентированием.

Задачи:

- заинтересовать обучающихся систематическими занятиями спортивным ориентированием;
- дать общие сведения о спортивном ориентировании;
- научить тактико-техническим приемам работы с картой и компасом;
- воспитывать физические качества личности;
- развивать логическое мышление;
- прививать любовь к родному краю и чувство патриотизма.

При работе с учебно-методическим комплектом могут применяться различные формы познавательной деятельности: теоретические занятия и практические работы с выездом на полигон; групповые и индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся. Педагог может индивидуально для каждого ребенка наметить образовательную траекторию.

Комплект «В мире ориентиров» состоит из учебно-методического пособия и рабочей тетради. Материалы этих двух составляющих содержат образовательные разделы: общие сведения,

техническая подготовка, тактическая подготовка и физическая подготовка.

В учебно-методическом пособии дана теоретическая часть, а в рабочей тетради – практические задания по темам. Такая интеграция позволяет достичь лучшего усвоения учебного материала.

УРОК-ЭКСКУРСИЯ **«ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО...»** (Тезисы)

Составитель – Л. Д. Березовская, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Чебулинский центр дополнительного образования детей»

Цель – знакомство с природой нашего края, экологией, явлениями и процессами окружающей среды.

Задачи:

- дать понятие «экология»;
- формировать основы экологической культуры на примере экологической тропы Чебулинского района «Здесь Родины моей начало»;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде.

Ход занятий:

1. Организационный момент.
2. Вводная часть.
3. Экскурсия по экологической тропе.

«Человека называют властелином природы, но мудрость с которой мы властвуем, от природы не даётся. Этому надо учиться». Эти слова сказаны Николаем Ивановичем Лобачевским 150 лет назад. В то время мысль замечательного учёного не поняли. Не поняв – забыли. Лишь теперь, когда в руках человека оказались могучие средства воздействия на природу, стало ясно:

- надо не подчинять себе природу, а дружить с ней;
- действовать не вопреки, а согласно законам Природы;
- надо учиться бережному обращению с Природой.

Именно это имел в виду Николай Иванович Лобачевский, предостерегая потомков от бездумного «властвования».

Природа – это живая чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий наш шаг для неё ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

Люди объединяются в борьбе за «право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду».

В России действует более 1000 неофициальных экологических организаций, которые объединяют людей для благородной работы: «Экология», «Оберег», «Друзья природы», «Экоцентр» и др.

Чтобы выяснить, какая существует взаимосвязь между человеком, обществом и природой, мы посетим экологическую тропу нашего Чебулинского района «Здесь Родины моей начало».

Проблема экологии – проблема всего мира, но мы не можем изменить весь мир сразу. Если мы можем изменить хотя бы его малую частичку – наш посёлок, то появится надежда, что, последовав нашему примеру, преобразится наш район, потом область, а потом, может быть, и страна.

Сегодня с помощью экологической тропы мы попробуем взглянуть на посёлок как на экологическую систему, как на дом, в котором кроме человека (т. е. нас с вами) живут птицы, животные растения.

Итак, мы отправляемся в путь. Нам предстоит пройти через пять стоянок:

- 1). «Дом, в котором мы живём».
- 2). «Часовня – лесопарковая зона».
- 3). «Вода – это жизнь» (р. Чебула).
- 4). « Живи, родник, живи».

5). «Лес – лёгкие планеты».

Давайте любить нашу страну и нашу малую родину, ведь здесь самая красивая природа, которую нужно беречь и охранять.

Мы должны помнить, что от нас с вами зависит будущее, то каким будет окружающий мир и наш дом завтра.

**ПОСОБИЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА «ИССЛЕДОВАНИЕ
ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
ТЕРРИТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
(Тезисы)**

О. Е. Бондарева, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД Киселёвского городского округа «Центр детского творчества»

Пособие по организации экологического практикума – удобная форма представления методического материала, так как его практические работы содержат чёткий план выполнения мониторинговых заданий обучающимися.

Цель создания пособия – оказание методической помощи педагогам, занимающимся организацией проектно-исследовательской деятельности эколого-валеологического направления.

Пособие «Организация экологического практикума «Исследование эколого-валеологического состояния территории образовательного учреждения», предназначенное для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 7-8 классов, включает:

- теоретическую информацию о жизни растений в условиях города и роли зелёных насаждений в городской среде;
- методические рекомендации по выполнению обучающимися практических работ «Исследование эколого-валеологической роли растений в окружающей среде» и «Проведение экспертизы эколого-валеологических условий территории образовательного учреждения»;
- разработанный обучающимися учебный проект эколого-валеологической направленности «Зелёный мир пришкольной территории».

Цель проведения экологического практикума – изучение роли растений в оздоровлении окружающей среды.

Обучающиеся, работая по исследованию эколого-валеологической роли растений в окружающей среде, знакомятся с санитарно-гигиеническими функциями комнатных растений и зелёных насаждений города (выделение фитонцидов, защита от шума, влияние на микроклимат городской среды, поглощение пыли), а также выясняют их эколого-биологическое значение в городской среде.

Выполнение практической работы по проведению экспертизы эколого-валеологических условий территории образовательного учреждения нацелено на:

- установление соответствия расположения образовательного учреждения в микрорайоне санитарно-гигиеническим нормам;
- определение роли зелёных насаждений в оздоровлении территории образовательного учреждения.

Результаты выполнения практических работ отражаются в сводных таблицах, образцы оформления которых помещены в приложения.

Итогом каждой практической работы является разработка и внедрение обучающимися дизайн-проектов по озеленению и экологическому благоустройству учебных помещений и территории образовательного учреждения, что даёт возможность ребятам проявить свои творческие способности, активную гражданскую позицию.

Материалы пособия используются в качестве методического обеспечения при организации летнего экологического лагеря «Росток» для юных экологов города Киселёвска на базе МБОУ ДОД ЦДТ. Так, обучающимися эколого-биологического объединения «Флора» МБОУ ДОД ЦДТ был создан учебный проект эколого-валеологической направленности «Зелёный мир пришкольной территории».

Рекомендуемое количество обучающихся для реализации эколого-валеологического мониторинга территории образовательного учреждения - 10-15 человек, которые делятся на 5 творческих микрогрупп по 2-3 человека.

Перед началом исследований микрогруппы обеспечиваются инструктивными карточками с практическими заданиями, дневниками наблюдений и другим необходимым оборудованием.

Предлагаемая форма организации экологических исследований - экологический практикум - эффективна, поскольку обучающиеся, исследуя эколого-валеологическую характеристику территории образовательного учреждения, получают возможность для:

- освоения простейших методик изучения растений;
- развития своих умений и навыков по улучшению среды жизни.

Применяя данное пособие в эколого-биологическом образовании и воспитании детей, педагог создаёт необходимые условия для осознания обучающимися того, что их здоровье зависит от эколого-валеологического состояния окружающей среды, что они в силах сами «оздоровить» свою среду жизни.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ НА ТУРИСТИЧЕСКОЙ ТРОПЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВЕСНУ» (УРОК – ПОХОД)»

(Тезисы)

М. П. Голдобин, учитель физической культуры,

Н. Г. Горн, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Л. М. Амельченкова, учитель биологии и географии,

А. А. Ермолова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Костёнковская средняя общеобразовательная школа», с. Костёново Новокузнецкого района

МБОУ «Костенковская средняя общеобразовательная школа» с 1998 г. реализует комплексный проект по разработке модели школы формирования культуры здоровья «Здравствуй». В настоящее время в Костёнковской школе внедрены разнообразные здоровьесберегающие формы организации ВОП (дни здоровья, утренняя гимнастика в начале учебного дня, туризм); ведём постоянный поиск и внедрение новых, интересных форм здоровьесберегающей работы. Мы живем в живописном уголке Кемеровской области, на берегу реки Чумыш, которая протекает среди живописных холмов Салаирского кряжа. Поэтому особое место в школе занимает туризм. Туристическому движению в Костенковской школе более 25 лет. Туризм – прекрасное средство воспитания здорового, мотивированного на ЗОЖ человека. Но туристический поход – это способ организации внеурочной деятельности. Мы задались вопросом: а нельзя ли совместить так любимые нами туристические походы и обычные уроки? Так появилась идея внедрения в учебную практику «уроков здоровья на природе» («урок-поход»). Урок-поход позволяет комплексно решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные задачи при самом скромном ресурсном обеспечении. Организуя уроки-походы, мы ставим своей целью создание условий для повышения мотивации к обучению, формирования безопасного и здорового стиля жизни.

Задачи: активизировать познавательную активность учащихся через живое восприятие реального мира и личный практический опыт его освоения; способствовать формированию естественнонаучной картины мира; повышать двигательную активность учащихся; формировать мотивацию здорового образа жизни; развивать наблюдательность, внимательное отношение к окружающему миру; воспитывать любовь к малой родине, к природе, формировать экологическую культуру учащихся.

Урок-поход от обычной экскурсии отличается четкой постановкой воспитательно-образовательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством выполняемых учащимися практических заданий. По окончании урока-похода каждый учащийся получает оценку. Преимущества уроков-походов в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях; учат ребенка сама деятельность, природа, товарищи. Причем усвоение идет и на уровне понимания, и на эмоциональном уровне. Конкретность и наглядность изучаемых объектов формируют наблюдательность и другие надпредметные умения ребёнка, активно включают чувственное восприятие информации, повышая эффективность обучения. Очень важным считаем это для успешности детей не теоретического, а практического склада, с преобладанием кинестетического канала восприятия.

Легко и быстро усваиваются знания по медицине, гигиене, физиологии, необходимые для профилактики заболеваний и травматизма, оказания первой доврачебной помощи, саморегуляции во время физических нагрузок, ориентирования на местности. Кроме прочего, в уроках-походах дети приобретают навыки практической природоохранительной деятельности.

Урок-поход – это форма эффективной рекреации и оздоровления за счет повышения двигательной активности. Активная деятельность на природе даёт учащимся состояния успеха, радости, всплеска эмоций; это необходимо для поддержания психологического здоровья.

Урок-поход позволяет обучить школьников навыкам сотрудничества. Взаимопомощь, терпимость к позиции другого – качества, которые на туристской тропе просто необходимы. Опыт пеших переходов поддерживает интерес к данному способу физических нагрузок, создает у ученика представление о возможностях организации собственного досуга активными методами на природе, способствует активной мотивации здорового образа жизни.

Сезон для проведения урока-похода теоретически не ограничен, но в нашей школе традиционно это весна и осень. Выбор места проведения урока-похода (полигона) имеет большое значение. Площадка должна быть удалена от дорог и строений, иметь много естественных мест, где можно присесть. Кроме того, он должен также максимально удовлетворять бытовым потребностям участников. Полигон должен по возможности более полно удовлетворять учебным, познавательным задачам уроков, быть информационно насыщенным. Традиционно в расписание входят естественнонаучные дисциплины, физическая культура и ОБЖ, предметы искусства. Но и другие предметы – технология, иностранный язык, русский язык, литература, математика – прекрасно «впишутся» сюда.

Для обучающихся заранее проводится подробный инструктаж по мерам обеспечения жизнедеятельности и безопасности во время урока-похода (классный руководитель), мерах оказания первой медицинской помощи (медработник школы). Портфели брать на такой урок нельзя – руки должны быть свободны, нужны маленький рюкзак или ранец; планшет из жесткого картона, на котором тетрадь закрепляется резинками. Лучше писать не ручкой, а простым карандашом.

Учителя заранее знакомятся с местностью, чтобы выбрать «учебный кабинет» (место начала и окончания учебного маршрута, его протяжённость, рабочие точки). Учитель составляет схему маршрута и план-график, в котором в краткой форме по обозначенным на схеме точкам намечает, что он будет объяснять и показывать учащимся на каждой рабочей точке. Очень хорошо, когда маршруты уроков замыкаются на одну общую точку – центр (поляна). Радиальная схема – наиболее удобный с организационной точки зрения вариант, когда необходимо достичь согласованности в работе нескольких учителей и классов. Организатор составляет расписание с указанием времени начала и окончания уроков, и графическую схему всего урока-похода. Этими документами снабжаются учителя-предметники.

В день мероприятия все участники собираются в назначенное время возле школы, откуда начинается пешее движение к назначенному месту. По прибытии на полигон делается общее построение. Организатор напоминает цели урока-похода, организационные моменты. В назначенное время учителя с классами расходятся на уроки в «учебные кабинеты». На переменах классы встречаются на поляне (отдых, общение, игры). После окончания последнего урока ребята отдыхают, наводят порядок на поляне, тушат костёр. На завершающем общем построении организатор в форме беседы с детьми подводит итоги, высказаться могут все желающие. И в завершении школьникам предлагается «нарядить» смайликами два дерева – «Дерево бодрости» и «Дерево уныния».

В течение трёх лет отслеживалась результативность внедрения урока-похода в здоровьесберегающий образовательный процесс сельской школы «Здравствуй». Зафиксирована положительная динамика мотивации и ведения здорового образа жизни, творческой и спортивной активности обучающихся. Учителями-предметниками отмечается повышение инициативы, самостоятельности и активности школьников в процессе таких уроков. Образовательные продукты детей отличаются эмоциональностью и выразительностью.

Важно отметить, что урок-поход по содержанию и организации учебного процесса отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В перспективе коллектив школы «Здравствуй» планирует продолжить применение урока-похода как формы организации образовательного процесса, позволяющей комплексно решать образовательные, воспитательные и здоровьесберегающие задачи.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(Выдержки из программы)**

Составитель – О. А. Кихаева, учитель начальных классов МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 98» г. Кемерово

Наша малая родина носит несколько названий: Кемеровская область, Кузбасс, Кузнецкий каменноугольный бассейн, Кузнецкий регион, Земля Кузнецкая... Мы здесь родились, живем, учимся, работаем.

Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить ее никем нельзя. Она дается один раз и навсегда.

Актуальность программы заключается в том, что, во-первых, недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Кемеровской области в начальной школе; во-вторых, в соответствии с «Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области» проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов, в котором есть и вопросы по истории и краеведению Кемеровской области для проверки уровня подготовки учащихся по предмету «Окружающий мир». В-третьих, данная программа поможет учителю в реализации городской воспитательной программы «С любовью к городу».

Цель – дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кемеровской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности, цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Историческое краеведение» рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для учеников 2-4 классов.

Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия по «Историческому краеведению» осуществляются во второй половине дня.

Задачи.

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории Кемеровской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать всестороннему развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Кемеровской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Кемеровской области.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- беседы (желательно использовать презентацию);
- экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании

дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, музея экологии и этнографии Кемеровского государственного университета, музея Боевой славы, музея-заповедника «Томская писаница», музея-заповедника «Красная горка» и др.);

- встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- игры с использованием компьютерной техники (коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1-4 класс», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Историческое краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Историческое краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа ориентирована на систематическую ***проектную деятельность младших школьников***, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Историческое краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий - подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; учитель: выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Кемеровской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так, взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов, хронологическую таблицу важнейших событий Кемеровской области.

Тематический план

| № раздела | Название раздела | 1 год | | 2 год | | 3 год | | 4 год | |
|-----------|--------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| | | теория | практика | теория | практика | теория | практика | теория | практика |
| 1. | Моя маленькая родина | 1 | 4 | | | | | | |
| 2. | Наш город | 4 | 1 | 2 | 6 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 3. | Наша область | 14 | 4 | 6 | 12 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 4. | Путешествие вглубь веков | - | - | - | - | 3 | 3 | - | - |
| 5. | Мифы и легенды Кузбасса | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 |
| 6. | Люди нашего края | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Итоговое занятие | - | 1 | - | 3 | - | 1 | - | 2 |
| | Итого | 21 | 12 | 10 | 24 | 13 | 21 | 16 | 18 |
| | | 33 | | 34 | | 34 | | 34 | |

Содержание программы

1 класс

Программа содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края».

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Кемеровской области, о богатстве растительного и животного мира.

2 класс

Программа второго класса содержит три раздела: «Наш город», «Наша область», «Люди нашего края».

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение

знаний ребенка о Кемеровской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города Кемерово, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром Кузбасса. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

3 класс

Программа третьего класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша область», «Путешествие вглубь веков», «Люди нашего края».

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе – развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

4 класс

Программа четвертого класса содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша область», «Мифы и легенды Кузбасса», «Люди нашего края».

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды Кузбасса». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Отслеживание результатов.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «ТУРИСТСКИЕ ДОЛЖНОСТИ В ПОХОДЕ» (Выдержки из конспектов)

Автор-составитель – О. В. Коннова, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД Киселёвского городского округа «Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»

Туризм и краеведение играют важную роль в образовательном процессе общеобразовательных школ, дошкольных и внешкольных учреждений, в семейном воспитании и неразрывно связаны с общественно полезной деятельностью.

Тема представленных конспектов занятий «Туристские должности в походе» входит в раздел «Туристско-бытовые навыки юного туриста» второго года обучения (8-10 лет) дополнительной образовательной программы «Юные туристы-краеведы», которая успешно реализуется на протяжении шести лет. Конспекты могут быть использованы педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-организаторами при проведении массовых туристских мероприятий как частично, так и полностью.

Цель занятий – формирование туристско-краеведческой культуры обучающихся, навыков социального взаимодействия через знакомство с основными туристско-краеведческими понятиями – реализуется через решение следующих **задач**:

- формировать туристские понятия о должностях и обязанностях в туристской группе;

- развивать интеллектуальные способности, творческое и логическое мышление, внимание, память, коммуникативные способности, умение работать коллективно, решать проблемные ситуации, правильно рассуждать;
- воспитывать культуру речи, поведения.

При составлении конспектов учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Поскольку в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является игра, *формой* проведения занятий стала виртуальная познавательная игра-путешествие по загадочному лесу «Путешествие пилигримов». При проведении занятий используются следующие *приемы и методы*: самостоятельная работа, анализ предложенной проблемной ситуации, проблемное изложение, компьютерные технологии. Основной акцент делается на развитие коммуникативных способностей детей, на их умение спроектировать предложенную проблему на реальную ситуацию.

Учебно-воспитательный процесс требует от обучающегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Исходя из этого, в занятие включены моменты двигательной активности.

В ходе занятий обучающиеся знакомятся с туристскими должностями в походе, учатся понимать значимость правильных туристско-краеведческих действий на основе краеведческого материала.

Оригинальность заключается в том, что обучающиеся самостоятельно разбирают новый материал, учатся доказывать, рассуждать в ходе решения проблемных ситуаций, вопросов.

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование интереса к изучению своей малой родины, её истории, чувства гордости за неё, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемный вопрос;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения туристско-краеведческим навыкам;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в коллективе;
- 5) воспитание доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

После занятий обучающиеся будут:

- знать название туристских должностей и их функциональные обязанности;
- уметь распределять обязанности внутри группы, оценивать результат своей и совместной деятельности.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ «ЖИВОТНЫЙ МИР КУЗБАССА» (Тезисы)

В. А. Локтев, педагог-организатор МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Калтанского городского округа

В настоящее время создано много учебных мультимедиа продуктов по разным темам, которые можно использовать в учебном процессе. Но, к сожалению, остается незаполненная краеведческая ниша, хотя в последнее время стала появляться подобная литература в Кузбассе. Мультимедиа

краеведческой продукции в нашем крае практически нет. Такая продукция строится на основе современных технологий обучения и воспитания и дает большие положительные результаты.

Одним из белых пятен кузбасского краеведения является отсутствие обучающих видеороликов и презентаций по теме «Животный мир Кузбасса». Остро встала необходимость создания таких продуктов для обучения детей и подготовки их к различным эколого-биологическим слетам, олимпиадам, конференциям и путешествиям.

Видеоролики состоят из трех частей: «Изучаем голоса птиц», «Изучаем голоса животных» и «Изучаем голоса насекомых». Представленные видеоролики содержат голоса основных, наиболее часто встречающихся птиц, животных и насекомых Кузбасса.

Видеоролики посвящены наиболее ярким представителям животного мира, населяющим территорию Кемеровской области. Работа содержит фотографии животных, показ которых происходит в сопровождении их голосов и текста с названиями животных.

Видеоматериалы могут использовать учителя географии и руководители творческих объединений для демонстрации на занятиях, а также учащиеся в качестве дополнительного источника информации по представленной теме.

Обучающие видеоролики «Животный мир Кузбасса» разработаны специально для демонстрации как на уроках окружающего мира, природоведения, географии и биологии при изучении животных, обитающих в Кемеровской области, так и во внеклассной работе. Они представляют собой простейший справочник-определитель животных Кузбасса. Видеоролики ориентированы на школьников младшего и среднего звена и разработаны с учетом их возрастных особенностей восприятия информации. Использование мультимедийных продуктов на уроке, в самостоятельной работе учащихся и во внеурочной деятельности приводит к повышению познавательного интереса и качества обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ (Выдержки из программы)

С. З. Молодцова, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества г. Салаира»

Краеведение в настоящее время приобретает все большее значение, потому что возрос интерес к изучению исторического прошлого, родословия, охране природы. Его особое место обусловлено не только тем, что оно расширяет кругозор, но и тем, что помогает познать историю родного края и почувствовать себя причастным к этой истории; знакомит с природой и воспитывает любовь к своей «малой» родине. В связи с тем, что в общеобразовательной школе уделяется недостаточное внимание этому вопросу, основная роль в его решении отводится дополнительному образованию.

Программа по краеведению разработана в соответствии с Примерными требованиями к программам учреждений дополнительного образования (Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006, №06-1844) на основе личностно-ориентированного подхода и практического опыта работы автора в области краеведческой деятельности детей.

Цель программы: формирование устойчивого интереса к изучению родного края посредством приобщения детей к исследовательской деятельности, самоопределения и самореализации. Задачами программы являются: развитие интереса к изучению истории и природы родного края, помощь в овладении навыками исследовательской деятельности, формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, развитие таких качеств личности как активность, самостоятельность, ответственность, объективность самооценки.

Программа имеет ярко выраженный региональный характер. Она направлена на развитие умственных и творческих способностей ребенка, формирует чувства гражданина и патриота. От простых сведений по истории и природе родного края до создания проекта, написания исследовательских работ и их презентации и приобретения навыков самопознания, самовоспитания и самореализации – таков путь обучающегося, который он проходит при освоении дополнительной

образовательной программы по краеведению. Параллельно с изучением краеведческого материала дети осваивают проектную деятельность.

Программа по краеведению рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на детей 11-17 лет, состоит из 3-х модулей. Она включает вопросы как теоретического, так и практического характера и, в зависимости от подготовки детей, может использоваться и как модульная, и как сквозная. Содержание занятий постепенно усложняется. Они могут проводиться с группой или индивидуально с использованием различных форм и методов.

Программа первого года обучения – «Мой край родной» – рассчитана на 144 часа (4 часа в неделю: 2 занятия по 2 часа). Она направлена на формирование познавательного интереса обучающихся к изучению родного края, умения работать в коллективе, развитие творчества и приобщение к проектной деятельности. К концу первого года обучения, при успешном усвоении программы, обучающиеся: будут иметь представление об историческом прошлом родного края и особенностях его природы и требованиях к творческой работе; смогут рассказать об историческом событии, подобрать материал по теме, работать в коллективе; овладеют алгоритмом написания творческой работы.

Программа второго года обучения – «Люби и знай родной Кузбасс» – рассчитана на 216 учебных часов (6 часов в неделю: 3 занятия по 2 часа). Она направлена на развитие познавательного интереса к изучению истории и природы родного края, освоение основ проектной деятельности.

К концу второго года обучения, обучающиеся будут знать основные этапы истории и особенности природы родного края, правила работы с источниками информации, требования к написанию творческих и исследовательских работ; уметь работать с различными источниками информации, оформлять материал в виде творческого отчета, реферата, исследовательской работы; владеть способами добычи информации, ее систематизации и обобщения.

Программа третьего года обучения – «Краеведы-исследователи» – рассчитана на 216 учебных часов (6 часов в неделю: 3 занятия по 2 часа). Она направлена на дальнейшее развитие познавательного интереса к изучению родного края на основе овладения проектной деятельностью и выполнения индивидуальных проектов.

Успешная реализация программы предполагает расширение информационного поля обучающихся, совершенствование их информационной культуры, овладение навыками проектной деятельности, умение самоопределиваться и самореализоваться.

Программа предусматривает использование различных видов контроля, который может осуществляться в форме устного опроса или беседы, выполнения практических заданий, тестов. Результативность освоения программы можно проследить по участию ребят в викторинах, конкурсах, по отчетам об экскурсии, подготовке сообщений, выступлений, докладов, творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов и их защите (презентации).

Продвижение обучающегося в зоне своего ближайшего развития прослеживается через самостоятельную работу, самоконтроль, самоанализ, самореализацию, самодиагностику и диагностику педагога. Самооценка и оценка педагога проводится по критериям в форме качественной (описательной) оценки, при которой отмечаются положительные стороны и недостатки, а также сопоставления планируемого и полученного продукта, анализа графиков, диаграмм, вычленения проблем и предполагаемых путей их решения.

Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями школ для организации внеклассной работы по предмету.

«КУЗБАСС – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».

Сборник материалов для организации и проведения занятий, внеклассных мероприятий по краеведению в рамках уроков географии (Тезисы)

Л.Ю. Носкова, учитель географии МБНОУ «Гимназия № 18», г. Ленинск-Кузнецкий

Еще в XVII в. великий ученый-педагог Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика» достаточно четко сформулировал идею о преподавании географии на основе изучения родного края. В основе школьного курса краеведения лежит простая истина, что свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни, в хозяйстве понятнее и яснее, чем чужое и далекое.

Краеведение имеет много определений, но сегодня актуально рассматривать его как составную часть реализации национальной, российской идеи сплочения народа, выявления, формирования, закрепления и популяризации экономических, исторических и культурных ценностей России на примере своей малой родины.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

За несколько лет работы учителем географии нами накоплен определенный опыт по проведению викторин и различных игр. Причем вопросы игр позволяют не только повторить и обобщить материал, но и дать почувствовать детям радость от правильного ответа и удовлетворение от умения мыслить и рассуждать. При этом повышается уровень самооценки учащихся, что особенно важно для детей робких, не уверенных в себе, формируется уважение к другому мнению и т. д.

В данном методическом пособии представлены разработки занятий по краеведению в рамках уроков географии в 6-9 классах.

Цель методического пособия - помочь учителю географии найти ориентиры в сложной ситуации подготовки к урокам краеведения.

Одна из важных задач - сделать краеведение для школ привлекательным и полезным. В процессе игры срабатывают ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, а не по требованию учителя. Ведь чтобы победить в игре-соревновании, надо много вспомнить, осмыслить за короткий промежуток времени. Другими словами, игра на уроке является комплексным носителем информации.

Игра в нашей жизни имеет весьма разнообразное значение. В настоящее время игровые методики приобрели большую популярность и отличаются исключительным разнообразием. Это объясняется соответствием игры возрастным особенностям учащихся, возможностью школьников с разным уровнем подготовки проявить себя.

Надеемся, что данный сборник будет полезен учителям, занимающимся краеведческой деятельностью с детьми.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЮНЫЕ ТУРИСТЫ- МНОГОБОРЦЫ» (Тезисы)

Е. М. Пашегорова, методист,

И. А. Башмакова, педагог дополнительного образования ГАОУ ДОД КО «Областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Кемерово

Мониторинг результативности реализации программы является одним из средств управления учебным процессом, позволяющим отслеживать качество обучения, осуществлять анализ

результативности и эффективности учебной деятельности, корректировку и прогнозирование развития процесса обучения.

Диагностика результативности обучения разработана педагогами Областного центра детского и юношеского туризма и экскурсий на основе анализа многолетнего опыта реализации дополнительной образовательной программы «Юные туристы-многоборцы».

Целью разработки диагностики является создание условий для повышения качества обучения детей по дополнительной образовательной программе «Юные туристы-многоборцы» посредством выявления, анализа и оценки результативности учебного процесса.

Задачи:

- выявить у каждого обучающегося по программе уровень знаний, умений и навыков, определить их динамику;
- оценить правильность выбранных педагогом содержания, форм, методов ведения учебного процесса и соответствие их возрастным особенностям детей;
- выявить основные образовательные проблемы;
- повышать профессиональное мастерство педагогов.

Диагностика результативности программы осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно, а также с привлечением методистов, руководителя структурного подразделения.

В течение учебного года предусмотрено проведение ряда диагностических срезов:

- стартовый – в начале учебного года, для выявления имеющихся знаний, умений, навыков;
- промежуточный – в середине учебного года – для корректировки образовательного процесса;
- итоговый – в конце учебного года – для определения фактической результативности освоения программы и проведения в дальнейшем её корректировки.

Стартовый и итоговый срезы предполагают тестирование теоретических знаний и физического развития обучающихся.

Тестовые задания по мониторингу теоретических знаний разработаны на основании требований к ЗУНам по дополнительной образовательной программе «Юные туристы - многоборцы».

Промежуточный срез участия в соревнованиях различного уровня предполагает оценку активности обучающегося и в случае необходимости корректировку этого показателя во втором полугодии.

В работе представлены таблицы, в которые вносятся все данные, полученные в ходе диагностики.

В конце каждого учебного года по результатам таблиц педагогом проводится анализ, содержащий сведения о каждом обучающемся и усреднённые данные по группе обучающихся. На основе полученных данных проводится корректировка и прогнозирование развития процесса обучения на следующий учебный год, а по завершении 5-ти лет – возможно и корректировка всей дополнительной образовательной программы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»
(ГРУППА ДИСЦИПЛИН – ДИСТАНЦИИ)
(Выдержки из программы)

С. Е. Суховольский, педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Орион» г. Новокузнецка, Мастер спорта России

Модифицированная комплексная дополнительная образовательная программа «Спортивный туризм» (группа дисциплин – дистанции) способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Целью программы является создание условий для организации многолетнего процесса подготовки спортсменов-туристов для выполнения норм на присвоение спортивных разрядов и званий спортивной дисциплины – дистанция (вид спорта – туризм спортивный) Единой всероссийской спортивной классификации.

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих основных задач на каждом этапе подготовки (начальной, учебно-тренировочной, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования спортивных секций и объединений по спортивному туризму учреждений дополнительного образования. Различные климатические условия и наличие материальной базы могут служить основанием для корректировки рекомендуемой программы.

При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки спортсменов-туристов, спортсменов-ориентировщиков, лыжников-гонщиков, легкоатлетов, а так же практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии.

Новизна и актуальность программы. Программа «Спортивный туризм» предусматривает специализацию по группе дисциплин «дистанция», где подготовка спортсменов рассматривается как комплексный, системный, многолетний учебно-тренировочный процесс, ориентированный, в первую очередь, на достижение высоких спортивных результатов, о чем свидетельствуют научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса спортсменов, занимающихся спортивным туризмом на различных этапах многолетней подготовки и выполнение норм на присвоение спортивных разрядов и званий Единой всероссийской спортивной классификации.

Новизна программы заключается в построении непрерывного и комплексного образовательного процесса в области спортивного туризма. Содержание программы представлено тремя направлениями: основы туризма, спортивный туризм (группа дисциплин - дистанции) и спортивное ориентирование (как неотъемлемая часть соревновательной деятельности дисциплины - дистанции). В реализации программы используются методики по физической подготовке (автор Суховольский С.Е.): комплексы упражнений, направленные на развитие специальной выносливости; структура планирования базового микроцикла в предсоревновательный период; адаптированные методики по психологической подготовке спортсменов-туристов.

Подготовка к профессиональному самоопределению обучающихся обусловлена разнообразием видов деятельности, которое заложено в программе «Спортивный туризм». В ходе обучения по программе обучающиеся знакомятся с потенциальными сферами профессиональной деятельности, спектром профессий, связанных с туристско-спортивной деятельностью, узнают об их специфике. Одним из значимых аспектов обучения является диагностика профессиональных интересов и склонностей, которая помогает в выборе профессии.

В программе для каждой категории обучающихся поставлены задачи, определены допустимые объемы тренировочных нагрузок по основным средствам, предложены варианты построения годового тренировочного цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня физической, функциональной подготовленности и требований подготовки спортсменов высокого класса. Физическое состояние спортсмена отслеживается по индивидуальной карте спортсмена, которая заполняется с момента зачисления обучающихся в объединение.

Кроме того, уровень физической подготовленности обучающихся на каждом году обучения определяется посредством сдачи «Спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества» (далее – ГТЗО). Часть испытаний по физической подготовке, предлагаемых комплексом ГТЗО, входит в перечень контрольно-переводных нормативов, предусмотренных данной программой.

Организация образовательного и учебно-тренировочного процесса, предусмотренного учебно-тематическим планом, осуществляется в течение учебного года (36 недель). Однако продолжительность подготовки спортсменов-туристов осуществляется в течение всего календарного года. Учебно-тренировочный процесс, включающий в себя организацию и проведение учебно-тренировочных сборов, и участие в соревнованиях летнего сезона согласно календарю соревнований

по спортивному туризму осуществляется вне сетки часов. Кроме того, в летнее время отводится 3-4 недели на период релаксации и восстановления (отдых).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН» (Выдержки из программы)

*Автор – И. М. Чекалдина, педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества»,
пгт. Ижморский*

Дополнительное образование детей признаётся сегодня одной из значимых сфер образования. На него возлагаются большие надежды, спектр которых очень широк: от решения частных педагогических вопросов до глобальных социальных проблем восстановления «связи времен и поколений».

Гуманизация современного образования требует поиска и введения новых форм эффективности обучения. Интеграция учебных дисциплин в единое целое наиболее эффективна, потому что ребёнок уже с младшего школьного возраста целостно воспринимает окружающий мир, и для него не может быть границ между предметами.

Дополнительная образовательная программа «Народная культура восточных славян» разработана для изучения детьми и подростками традиционной культуры русского народа. Учитывая, что в программе существует множество «перекрёстных» тем, учебный материал позволяет интегрировать дисциплины культурологии, актёрского мастерства и краеведения. Последовательность тем определяется календарём, временами года, народными праздниками. Учебные дисциплины взаимодействуют между собой, но, в то же время, могут быть самостоятельными и равноправными по содержанию, структуре и по количеству времени, отводимого на изучение данного объекта или явления. Содержание тем и логика их изложения определяются возрастными особенностями обучающихся и их творческими способностями.

Интеграция на разных ступенях обучения имеет свои особенности. Интегрированное обучение детей младшего школьного возраста призвано открыть для ребенка с первых шагов обучения мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Содержание учебного материала на первых ступенях обучения позволит перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному, комплексному изучению. С учётом возрастных особенностей при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, истории, литературы, музыки, декоративно-прикладного творчества, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. На старших ступенях обучения ребята могут самостоятельно систематизировать имеющиеся у них знания и нетрадиционно подходить к решению проблем.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы заключается в реальном приближении к ребёнку дополнительного образования, предоставление ему возможности попробовать себя в актёрских, организаторских и исследовательских сферах деятельности. Изучение культуры своего народа является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания в условиях сельской местности. Кроме того, у современных младших школьников отмечается недостаток наблюдательности, творческой выдумки в непредсказуемом и радостном процессе «сотворения игры». Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Поэтому использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию активной личности, воспитанию уважения к родному краю и культурному наследию своего народа, уважительного отношения к людям труда.

В основу концепции программы легло представление об интегрированном обучении, которое объединяет, соединяет знания, умения и навыки по культурологии, актёрскому мастерству и краеведению в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира и жизни славян.

Цель программы – формирование сознательного отношения к ценностям русской национальной культуры.

Задачи:

- познакомить с культурно-историческим наследием славянского народа;
- формировать положительную мотивацию развития личности ребёнка средствами интегрированного обучения;
- раскрыть эмоционально-чувственное восприятие природы;
- познакомить обучающихся с технологией осуществления проектно-исследовательской деятельности в сфере краеведения;
- воспитывать уважение к родной земле и её людям, чувство гордости за родной край и Россию.

Принципы построения программы: актуальность, прогностичность, целеустремлённость, результативность, мотивационная готовность, научность.

Программа «Народная культура восточных славян» по своим целевым установкам, структуре и содержанию существенно отличается от широко известной программы для начальной школы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение». Эти отличия заключаются в следующем:

- в восприятии явлений в игровой смоделированной или реальной ситуации;
- в учёте ритма календаря, когда дети имеют возможность прожить тот или иной праздник или обряд вместе с семьёй;
- в большом объёме практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, в том числе и с литературой;
- в участии обучающихся в учебно-исследовательской деятельности, позволяющей изучать, исследовать, возрождать памятники культурной жизни региона.

Таким образом, **новизна** образовательной программы заключается в том, что обучающиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний в области культурологии, актёрского мастерства и краеведения. Так, задача изучения основ традиционной культуры русского народа решается в широком культурологическом контексте с использованием приёмов художественного творчества, празднично-игровой и проектной деятельности.

Образовательная программа «Народная культура восточных славян» рассчитана на детей 8-15 лет. Освоение программного материала предполагается путём «открытия», когда ребята оказываются в ситуации размышления, собственных наблюдений, и, по возможности, выводов (с помощью педагога). Для каждой возрастной группы предусмотрена своя программа занятий, в которой прослеживается преемственность.

Программа построена по ступенчатому принципу и включает в себя 5 лет обучения. Вся работа строится по циклам – временам года с практическими и теоретическими занятиями.

Содержание программ каждой ступени обучения разбито на блоки. Каждая ступень и блоки, составляющие учебный план, могут рассматриваться как самостоятельные и одновременно являться базовой основой следующего этапа обучения.

Содержание.

1 ступень обучения – «Детский фольклор».

Дети 8-9 лет. Для них приоритетным является эмоционально-образное постижение действительности, поэтому очень важно начать работу по введению ребёнка в мир художественного творчества. Наполняемость группы – до 15 человек. К концу первого года обучения дети приобщаются к детскому фольклору, совершенствуется звуковая культура речи; развивается дикция при произношении скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк; ребята умеют правильно произносить слова, драматизировать произведения. У них формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются нравственные качества; дети получают возможность проявить фантазию, наблюдательность и творчество. Основным методом обучения является игра.

2 ступень обучения – «Детский календарь».

Дети 9-10 лет. У ребят этого возраста развивается способность логически рассуждать и внимательно слушать, наблюдать и запоминать, анализировать и делать выводы. В группе до 13 человек. К концу второго года обучения дети приобщаются к детскому календарю, который вводит их в мир совершенно новых понятий и впечатлений окружающей природы. У детей формируются

знания о выразительных и изобразительных возможностях народной песни; умения обдумывать содержание инсценировки, представлять себе изображённую картину в предлагаемых обстоятельствах; осмысливать исполнительскую задачу роли. Блочная система обучения познакомит ребят с традиционными календарными праздниками родного края. Ведущими методами обучения, наряду с игрой, являются практические и теоретические занятия, на которых происходят «открытия» окружающего мира. Ребята этого возраста способны с пониманием отнестись ко многим объяснениям происхождения того или иного обряда или обычая календаря, основанного на мифопоэтическом восприятии мира. Участие детей в различных детских мероприятиях способствует развитию и повышению культурного уровня и общения детей.

3 ступень обучения – «Народный земледельческий календарь».

Дети 10-11 лет. Важная особенность этого возраста – формирование активного, самостоятельного творческого мышления. В группе до 12 обучающихся. На этой ступени обучения продолжается развитие умения видеть то, что нас окружает. В центре внимания – живая природа. Важно привлечь внимание к образам, рождающимся при восприятии природы. Темы для обсуждения практически неисчерпаемы. Одна из простейших – сопоставление наблюдений детей с «наблюдениями» народной поэзии. Это позволяет не только обмениваться мнениями, но пробуждает интерес детей, заставляет по-особому взглянуть на собственные наблюдения, развивает воображение и, что немаловажно, оставляет впечатление об особом отношении к природе, свойственном народной поэзии. Занятия актёрским мастерством позволяют узнать о значении сценического пространства и продолжить работу актёра над собой и созданием сценического образа. Праздничная культура народного календаря родного края поможет ребятам «прожить» мир календарной обрядности, научит чередовать работу с отдыхом, праздники с буднями.

4 ступень обучения – «Мы – славяне».

Дети в 11-13 лет крайне противоречивы. Подросток характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. На этой почве у него возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами, с самим собой. Основной особенностью этого возраста является нарастающая способность к абстрактному мышлению. Важно отметить и формирование активного, самостоятельного, творческого мышления. На этом этапе обучения творчество получает новый виток развития посредством выяснения происхождения того или иного обычая, обряда, выражения или материального предмета. Затем идёт отслеживание, какое развитие данный предмет получил в дальнейшем. Учебный материал актёрского мастерства познакомит ребят с фольклорным театром, с природой народной песни и календарно-обрядовой поэзией родного края. Учитывая, что в этом возрасте подросток стремится занять определённое место в обществе, важно предоставить самостоятельность, свободу в выборе сферы творческой деятельности. Интеграция обучения позволит актуализировать личностный потенциал обучающихся и создать условия для самореализации, саморазвития, приобретения навыков планирования работы в одном из видов творческой деятельности. В группе до 9 человек, работа может строиться и по индивидуальному обучению.

5 ступень обучения – «Русская народная обрядовая поэзия».

Подростки 13-15 лет. В этом возрасте намного расширяется круг общения. Подросток общается с взрослыми и сверстниками. В первом случае он выступает в роли ведомого, усваивает общественно значимые критерии оценок, цели и мотивы поведения, способы анализа окружающей действительности и способы действия. Во втором – сталкивается лицом к лицу с проблемами отношений сверстников, то есть проблемами нравственности и этики. В период подросткового возраста формируется новый уровень самосознания. Подросток осознаёт себя, свои качества, достоинства и недостатки в сравнении с другими людьми, оценивает себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны. Данная ступень обучения поможет раскрыть для подростка сложную систему человеческих взаимоотношений. Учебный материал по изучению традиционной культуры русского народа при помощи взаимодействия учебных дисциплин развернёт перед ним всю систему уклада жизни, личных взаимоотношений, чрезвычайно важных и значимых для него. Фольклорные тексты календарной поэзии, являясь приёмами передачи всей жизненной информации последующим поколениям, расскажут о правилах жизни в обществе людей. Театрализация народной песни, знакомство с режиссурой театрализованных представлений и с

правилами организации репетиционного процесса обеспечивает целостность, последовательность и преемственность содержания образования предыдущих ступеней обучения.

Образовательная программа реализуется в двух формах организации учебного процесса: теоретические и практические занятия; коллективная творческая деятельность.

Продолжительность групповых занятий на 1 и 2 ступени – по 2 часа два раза в неделю (144 часа); 3, 4, 5 ступени – по 3 часа два раза в неделю (216 часов). Образовательная программа предусматривает и индивидуальную работу с обучающимися (для этого по мере необходимости выделяются дополнительные часы).

Результатом обучения у детей по образовательной программе «Народная культура восточных славян» являются следующие знания, умения и навыки:

- знание фольклорных жанров, отразивших представление человека о Мире;
- умение выступать в той или иной социальной роли; выразительно говорить, двигаться, петь, танцевать, изображать действие или героя, разыгрывать содержание песен, быть полноправным участником обрядового действия в предлагаемых обстоятельствах;
- владение методикой собирания и записи фольклорных текстов устного народного творчества.

Обучающиеся, проявившие особый интерес к изучению народной культуры региона, привлекаются к исследовательской деятельности, участвуют в научно-практических конференциях школьников по темам, связанным с традиционной народной культурой русских.

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством наблюдения педагога за практической работой обучающихся. Уровень усвоения знаний, умений и навыков оценивается с помощью анкет, тестов, опросников, самостоятельным составлением кроссвордов и головоломок. Викторины, аукционы, КВНы в игровой форме помогают выявлять промежуточные знания.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы достаточно разнообразные: детские фольклорные праздники и театрализованные игровые программы в конце изучения блока каждой ступени обучения. Качество научно-исследовательской деятельности ребят по народной культуре оценивается на конкурсах и научно-практических конференциях школьников. Культурологический и актёрский аспект программы стимулирует у ребят выступления индивидуального характера в концертной и конкурсной деятельности.

Таким образом, интеграция трёх дисциплин по изучению культурного наследия нашего народа приобретает особое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Содержание образовательной программы способствует глубокому проникновению обучающихся в слово, в окружающий мир природы и мир народной музыки, актёрского мастерства, помогает формированию навыков выразительной речи, её развитию и обогащению, развивает тонкий эстетический вкус, умение понимать и ценить наследие русских, красоту и богатство природы России.