


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

Председатель


Амельченков А.В. 

от «20» 04 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Костёнковская СОШ»

 А.В. Астапенко

Приказ № 48/1
от «20» 04 2018 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Костенковская СОШ» за 2017 год
по результатам самообследования.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

Председатель

Амельченков А.В. _____

от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

«Костёнковская СОШ»

_____ А.В. Астапенко

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Костенковская СОШ» за 2017 год
по результатам самообследования.**

I. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костёнковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Астапенко Андрей Владимирович
Адрес организации	654207, РФ, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с. Костёнково, ул. Школьная, д. 33
Телефон, факс	+7(3843)55-27-32
Адрес электронной почты	costyoncowo@yandex.ru
Учредитель	Администрация Новокузнецкого муниципального района
Лицензия	№ 16161 от 20.06.2016г Серия 42Л01 № 0003219 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2582 от 19.12.2013г. Серия 42А01 № 0000028, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29 декабря 2012 года, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования администрации Кемеровской области, Управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района, внутренними положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности Сведения о реализуемых образовательных программах

МБОУ «Костёнковская СОШ» осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

1. Начальное общее образование - срок обучения 4 года;
2. Основное общее образование - срок обучения 5 лет;
3. Среднее общее образование - срок обучения 2 года.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 классы), ФК ГОС (8-11 классы), учебного плана и учебно - методических комплексов учебных дисциплин.

Характеристика контингента учащихся в 2017 учебном году

Всего обучающихся из них:	146
- девочек	70
- мальчиков	76

- детей с ограниченными возможностями	1
обучающихся на дому	1
- обучающихся, получающих начальное общее образование	63
- обучающихся, получающих основное общее образование	72
- обучающихся, получающих среднее общее образование	11
- учащихся 4 класса	12
- учащихся 9 класса	18
- учащихся 11 класса	6

II. Условия и ресурсы образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костёнковская средняя общеобразовательная школа» находится в 35 км от районного центра (г. Новокузнецк).

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе спортзал, тренажёрный зал, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, столовая.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база.

Педагогический коллектив состоит из 20 человек (включая 3 внешних совместителей и 2 администраторов). 18 педагогов (90%) имеют высшее образование, 2 (10%) – среднее специальное.

Квалификационный уровень педагогического коллектива характеризуется следующими показателями: 8 человек (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 (45%) – первую.

Педагогический стаж работы.

Стаж	более 25 лет	до 5 лет
Кол-во (%)	12 (60%)	1 (5%)

Основной состав представляют педагоги, проработавшие в образовании более 25 лет – 12 человек (60%).

III. Особенности образовательного процесса

III.1 Режим работы школы

1. Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01 сентября

- продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели,

во 2 – 8, 10 классах – 35 недель,

9,11 – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации;

- окончание учебного года в 1-8, 10 классах – 31.05.2017 года

- окончание в 9 и 11 классах регламентируется нормативными документами МОиН РФ, ДОиН КО

2. Количество классов-комплектов - в 1-11 классах – 11 комплект.

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год по уровням

- учебный год делится в 1-11 классах на четверти.

- продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

- для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе

6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: 1 смена

Продолжительность урока:

- В первом классе учебный процесс имеет «ступенчатый» режим (п.п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

- в сентябре, октябре продолжительность урока 35 мин по три урока в день; в ноябре, декабре продолжительность урока 35 мин по 4 урока в день; с января по май - 4 урока по 45 мин.

- во 2-11 классах с 1-го по 6-ой урок – 45 минут.

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – по 20 минут.

III.2 Учебный план

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план утверждён директором школы. Составлен на основе ФГОС НОО и ООО, Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план для 1-4-х классов составлен и реализуется с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009), является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Костёнковская СОШ» и отражает особенности образовательных программ начального общего образования учебно-методического комплекта «Школа России».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает

познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для 5,6,7 классов «Костёнковская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план для 8-11 классов направлен на реализацию базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правил и норм (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Текущая аттестация учащихся классов осуществляется с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формы текущей аттестации определяет педагогический работник с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

Годовая аттестация учащихся осуществляется с фиксацией их достижений в классных журналах в виде годовых отметок по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса, в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Используются следующие формы проведения годовой аттестации: контрольные работы, диктанты, тестирование, защита рефератов, творческих работ, проектов, зачеты, итоговые опросы и т.д. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.58 Положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся»).

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным МОиН РФ, ДОиН КО.

III.3 Формы организации учебного процесса.

уроки (классно-урочная форма);
лекции, семинары, практикумы;
обучение больных детей на дому;
индивидуальные и групповые занятия;
консультации;
элективные курсы;
олимпиады, конкурсы;
научно-исследовательская деятельность учащихся;
предметные недели;
открытые уроки;
внеурочная деятельность.

III.4 Дополнительное образование. Внеурочная деятельность

В 2017 году внеурочная деятельность реализовывается в 1-7 классах.

Внеурочная деятельность позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Занятия проводятся в форме экскурсии, кружка, игры, познавательной беседы, диспута, выставки, круглого стола, конкурса, соревнования, выполнение проекта (группового /индивидуального). Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, компьютерный класс, школьная библиотека, спортзал.

Формирование групп учащихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе составляет 35 минут, во 2-7 классах - 40 минут.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением так же используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: ДСЮШ, Атамановский ДТ, Сосновский ДТ, Костёнковский ДК.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа создаёт необходимые условия для обеспечения возможностей получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же развития ребёнка в процессе обучения.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, при этом администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана ФГОС НОО 1-4 классы,
- выполнение учебного плана ФГОС ООО 5-6 классы,
 - выполнение федерального базисного учебного плана;
 - планирование режима дня и расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, с учётом психофизического состояния здоровья учащихся;
 - оптимальный выбор внутришкольного контроля;
 - оптимальный выбор воспитательно-образовательных мероприятий, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный уровень развития учащихся и педагогического коллектива.

При определении содержания образования учитывается следующее:

- 1) разносторонность, ориентация на развитие всех способностей учащихся;
- 2) сквозной характер учебных программ, составляющих единое целое;
- 3) обеспечение уровневого подхода в усвоении знаний в соответствии с целями обучения и возможностями учащихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе педагогами используются государственные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные или рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- программы по всем предметам разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования(7-11 кл.) и ФГОС НОО и ООО (1-6 класс).

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016/2017 учебном году.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует учебному плану.

Школа обеспечена учебно-методическим комплексом, укомплектована квалифицированными кадрами. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2017 года административный контроль осуществлялся на основании Плана работы школы и Положения о внутришкольном контроле (ВШК). Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за сформированностью УУД;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещением обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4-ых, 5,9,11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, сформированность УУД).
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (входной контроль, контрольные работы - за полугодие, итоговые контрольные работы; предварительный контроль (перед ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в выпускных классах).
- Контроль за состоянием школьной документации.

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В ходе внутришкольного контроля даются рекомендации и индивидуальные консультации педагогам. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки, издаются

приказы директора. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Анализ материалов внутришкольного контроля позволяет дать оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, и на этой основе целенаправленно проводить коррекционную работу.

V. Анализ состояния качества обучения

V.1. Анализ успеваемости в 1-4-х классах

В начальной школе обучается 62 учащихся.

В первом классе безотметочное обучение. Учитель Скворцова Л.А. совместно с психологом Смирновой Т.Д. оценили уровень готовности детей к обучению в школе. Это стало отправной точкой в индивидуальной работе с детьми. В течение года учитель помогала детям в овладении не только предметных, но метапредметных УУД. Это позволило добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. У учащихся первого класса сформированы универсальные учебные действия по предметам. **Регулятивные УУД** - учащиеся научились ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено и известно, и того, что еще не известно. **Познавательные УУД** – ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные УУД** – слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; научились работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя). В 2017г в 4 классе проводилась Всероссийская проверочная работа.

Результаты ВПР

Показатель	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Средняя оценка	3,9	3,8	3,2
Общая успеваемость	94,7	89,4	89,4
Качественная успеваемость	52,6	78,9	31,5

В течение учебного года проводились открытые уроки и обмен мнениями из опыта работы.

26 учащихся начальной школы по итогам года имеют оценки «4» и «5». Качественная успеваемость - составила 41%. Из них в 4 классе 5 учащихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», качественная успеваемость в 4 классе составила 8 %.

Одна учащиеся 4 класса является губернаторским стипендиатом.

Выводы и рекомендации

Начальная школа активно реализовывает федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Квалификация учителей начальной школы соответствует требованиям образовательного процесса МБОУ «Костёнковская СОШ»

Учителя начальных классов повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и путем самообразования. Продолжить изучение документов по ФГОС НОО.

Учащиеся начальных классов готовы к обучению в последующих классах. Однако необходимо проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое

внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильности и системности.

Отметить успешную работу учителей, чьи дети показали высокие достижения в школьных олимпиадах по предметам.

V.2. Анализ успеваемости в 5-11-х классах

В основной школе обучается 72 учащихся. На период аттестации одна учащаяся, находившаяся на семейной форме обучения, была зачислена в МБОУ «Костёнковская СОШ». Т.О. закончили основную школу 68 учащихся.

По итогам успеваемости 5-9 классов за 2016/17 учебный год:

3% (от общего количества учащихся закончили учебный год на «отлично» (2 человека)

34% учащихся (23 человека) – на «4» и «5».

Только на «5» закончили учебный год 2 учащихся.

Одна учащаяся основной школы является губернаторским стипендиатом.

По сравнению с прошлым учебным годом качественная успеваемость учащихся основной школы повысилась на 5% (с 29% до 34%), общая успеваемость понизилась на 4% (с 99% до 95%). 3 учащихся основной школы переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

- ✓ динамика абсолютной успеваемости за 2 года - **положительная** в 6 классе,
- ✓ динамика абсолютной успеваемости за 2 года - **стабильная** в 7, 9 классах.
- ✓ динамика абсолютной успеваемости - **отрицательная** за 2 года в 5, 8 классах.
- ✓ динамика качественной успеваемости за 2 года - **положительная** в 7,8 классах.
- ✓ динамика качественной успеваемости за 2 года - **отрицательная** в 5,6, 9 классах.

100% выпускников на уровне основного общего образования выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования. Из них 25% (3 учащихся) успевали на «4» и «5».

В средней школе обучается 11 человек.

На конец 2016-2017 уч.г.:

36% (5 учащихся) успевали на «4» и «5» - качественная успеваемость.

100% учащихся успевали в учебной деятельности, по итогам учебного года.

100% выпускников на уровне среднего общего образования, выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, из них на «4» и «5» успевали 83% (5 учащихся).

Одна учащаяся средней школы является губернаторским стипендиатом.

V.3. Учебные достижения по результатам ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в МБОУ «Костёнковская СОШ» в 2016-2017 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней образования.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2016-2017 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям: Работа с

педагогическим коллективом, работа с выпускниками по подготовке к ГИА, работа с родителями (законными представителями).

К итоговой аттестации за курс *основной школы* допущены все 11 выпускников 9 класса, сдавали экзамены - 12 выпускников (одна учащаяся сдавала ГИА на дому).

Следует отметить, что в 2017г. для получения аттестата нужно было *успешно* пройти испытания по всем четырём дисциплинам, включая предметы по выбору. Дети с ОВЗ имели право сдавать только два предмета - русский язык и математику, чем они и воспользовались. 4 учащихся (33%) сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ.

Наибольшее количество учащихся из предметов по выбору выбрало обществознание – 6 выпускников (50%). Учащиеся школы не выбрали на ГИА-9 биологию, химию, иностранный язык.

Все выпускники на уровне *основного общего образования*, получили положительные отметки по результатам ГИА.

- «4» и «5» по обязательным предметам и всем выбранным предметам получил 1 учащийся (8%);

- «4» и «5» по обязательным предметам получили 4 учащихся (33%);

- «4» и «5» по всем выбранным предметам получил 1 учащийся (8%).

По литературе (уч. Болоцкая Н.К.) и информатике (уч. Малик И.Г.) 100% качественная успеваемость. Причём, по литературе обе ученицы сдали ГИА по предмету на отлично. Стабильно высокое качество по русскому языку (уч. Ермолова А.А.). По математике (уч. Астапенко В.В.), обществознанию (уч. Малышев А.В.) и географии (уч. Амельченкова Л.М.) при 100% общей успеваемости, на «4» и «5» сдали экзамен только треть учащихся. А по физике (уч. Руина С.Н.) и истории (уч. Малышев А.В.) все учащиеся сдали экзамен на «3».

Средняя оценка по сравнению с 2016г. стала лучше на 0, 2 балла. Абсолютная успеваемость – 100%. Все учащиеся сдали экзамен с первого раза. Очень хорошие результаты ГИА по литературе (уч. Болоцкая Н.К.). Её учащиеся сдают литературу только на отлично. Стабильно хорошие результаты по русскому языку (уч. Ермолова А.А.).

Из 12 человек сдававших ГИА-9 только 1 учащийся (сдал ГИА) по русскому языку и математике на «5», все остальные получили хотя бы одну «3». Поэтому качественная успеваемость по результатам ГИА-9 в 2016-2017 уч.г. составила 8 %. В 2015-16 уч.г. 3 выпускника сдали экзамены на «4» и «5». Качество тогда составило 23%.

100% выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

42% (5 человек) из числа выпускников на уровне основного общего образования продолжают получение среднего общего образования в 10 классе (на уровне среднего общего образования)

58% (7 человек) продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

К итоговой аттестации за курс *средней школы* допущены все 6 выпускников 11 класса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2014 г. № 923 учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение, по темам (текстам), сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все учащиеся школы получили «зачет», что являлось условием допуска к ГИА.

Выпускники 11 класса в 2017г сдавали ГИА по 10 учебным предметам:

русский язык, математику базовый уровень - 6 человек,

математику профильный уровень - 3 человека,

обществознание, историю по 2 человека,

информатику и ИКТ, физику, литературу, биологию, химию по 1 человеку.

4 учащихся (67%) получили более 80 баллов по русскому языку (уч. Ермолова А.А.).

Средний балл по предметам:

Русский язык – 79,

Математика (базовый уровень) – 4,

Математика (профильный уровень) – 33,

Информатика и ИКТ – 50,

Обществознание – 58,

История – 70,

Биология – 53,

Химия – 52,

Литература – 78,

Физика – 45.

Средний балл по предметам по выбору – 61,6

Средний балл ЕГЭ по школе – 56,9

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Одна выпускница (17%) получила золотую медаль.

В распределении образовательных организаций по среднему тестовому баллу ЕГЭ 2017 МБОУ «Костёнковская СОШ» стоит на 5 месте (в 2016 г. – 10 место)

5 выпускников (83%) продолжают образование в высших учебных заведениях, 1 выпускник (17%) – в учреждении среднего профессионального образования.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

V. 4. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках 9-ых классов дневных общеобразовательных организаций 2017 года

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает (указать причину)
		10 класс	ССУЗ		
1	2	3	4	5	6
2017	12	5	7	-	-

Сведения о выпускниках, не получивших в 2017 году аттестат об основном общем образовании

Год выпуска	Всего	Обучение			Трудоустройство/ длительные курсы (СПО)	Не учится, не работает (указать причину)
		в форме семейного образования, самообразования	Повторное обучение в 9-ом классе	в «вечерней» школе		
1	2	3	4	5	6	7
2017	-	-	-	-	-	-

Сведения о выпускниках 11-ых классов

дневных общеобразовательных организаций 2017 года

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает (указать причину)
		ССУЗ	ВУЗ			
1	2	3	4	5	6	7
2017	6	1	5	-	-	-

На обучение в другие города России и за рубежом

Общее количество выпускников 2017 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников 2016 года, выбывших за пределы Кемеровской области:								
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-

VI. Анализ работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности.

Одним из основных направлений с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности является подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников. На хорошем уровне можно отметить работу по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников 2016-2017 учебного года традиционно началась в октябре со школьного этапа. В этом учебном году на школьном этапе олимпиады были охвачены все предметы. В школьном этапе ВОШ приняли участие 64 обучающихся 5-11 классов МБОУ «Костёнковская СОШ». В 10 и 11 классе приняли участие 100% обучающихся. Можно говорить о массовом характере школьного этапа.

По итогам школьного этапа стали победителями 18 обучающихся, призерами – 24 обучающийся образовательного учреждения. Некоторые учащиеся являются победителями и призёрами по нескольким предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017 уч.г. приняли участие 21 учащийся 7-11 классов нашей школы. Они участвовали в олимпиаде по 10 предметам. Некоторые учащиеся были участниками двух, а то и трех предметов олимпиады:

Победителем и призерами муниципального этапа олимпиады 2017-2018 уч.г. (обучающиеся, которые правильно выполнили более 50% предложенных заданий) стали 5 (24%) учащихся. Ребята заняли:

- I место по ОБЖ (учитель Лось А.В.) – 11 класс;
- II место по математике (учителя Роде И.В., Астапенко В.А.) – 7 класс;
- III место по биологии (учитель Амельченкова Л.М.) - 9 класс,
по литературе (учитель Болоцкая Н.К.) – 11 класс,
по географии (учитель Амельченкова Л.М.) - 7 класс,
по ОБЖ (учитель Лось А.В.) – 7 класс.

В региональном этапе олимпиады 2016-2017 уч.г. участвовали учащиеся 11 класса по биологии, литературе и истории.

По биологии наша учащаяся набрала 82,5 (39%) балла из 213,5 возможных, по истории - 85,5 (43%) баллов из 200 возможных и по литературе 88 (68%) баллов из 130 возможных, что позволило Назаренко Карине занять **II место по региону.**

В целях выявления уровня сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся начальной школы, развития познавательной активности младших школьников, выявления одаренных детей среди обучающихся начальной школы в марте прошла **муниципальная олимпиада младших школьников.**

Таблица участия в районной олимпиаде младших школьников 2016-2017 уч.г. учащихся 4 класса МБОУ «Костёнковская СОШ»

Предмет	% выполнения школьного тура
русский язык	90
окружающий мир	100
математика	95
литературное чтение	90

Таблица результатов выполнения олимпиады младших школьников учащихся 4 класса МБОУ «Костёнковская СОШ»

Русский язык – максимальный балл – 41		
Кол-во баллов	место	ФИО педагога
28,4	5	Скворцова Лидия Александровна
Литературное чтение - максимальный балл 46		
Кол-во баллов	место	ФИО педагога
25	5	Скворцова Лидия Александровна
Окружающий мир - максимальный балл -42,5		
Кол-во баллов	место	ФИО педагога
33	2	Скворцова Лидия Александровна
Математика – максимальный балл - 20		
Кол-во баллов	место	ФИО педагога
10	4	Скворцова Лидия Александровна

Из таблицы видно, что призёром олимпиады по окружающему миру стал учащийся нашей школы. В пятёрке лучших остальные участники олимпиады. Это лучший результат

участия в олимпиаде младших школьников за последние несколько лет. Учила детей и готовила к олимпиаде учитель первой категории Скворцова Л.А.

Итоги муниципальной научно-практической конференции

29 марта 2017 года на базе Атамановской средней школы проходила XXII районная научно-практическая конференция школьников Новокузнецкого района.

В этом году на конференцию были представлены 4 работы.

Тематика работ:

№пп	Тема выступления	Секция	Научный руководитель
1	Стилистическое своеобразие публичных выступлений президента РФ В.В. Путина	Русский язык	Ермолова Анна Александровна
2	Влияние текста популярной современной песни на формирование речевой культуры современной молодёжи	Русский язык	Ермолова Анна Александровна
3	Составление сюжетных задач	Математика. Информатика.	Роде Ирина Викторовна
4	Математические фокусы	Начальные классы	Роде Ирина Викторовна

Учащаяся 11 класса, заняла 1 место (секция Русский язык), руководитель - Ермолова А.А., учитель высшей категории. Учащиеся 6 класса заняли II место (секция математика), руководитель Роде И.В., учитель первой категории.

VII. Воспитательная работа

В 2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности. Для реализации данной цели были определены следующие *задачи*:

- формирование гражданско – патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса.
- формирование ценностных нравственных качеств.
- формирование экологической культуры
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.
- совершенствование системы взаимодействия с родителями.
- активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков.

Для реализации поставленных задач были определены следующие *направления*, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-этическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;

- эстетическое воспитание;
- профилактика асоциального поведения детей;
- работа органов ученического самоуправления;
- работа с родительской общественностью.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по УВР Юркова Т.П., руководитель ШМО начальной школы Ивашкина С.Г., руководитель ШМО КР Ермолова А.А., педагог-организатор Лось А.В., 11 классных руководителей 1 – 11 классов, учителя физической культуры Апанасова А.С. и Петрова Т.В.

Основные, приоритетные направления работы с ученическим коллективом.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвящённые Конституции РФ. Учителем истории Малышевым А.В. были подготовлены материалы к проведению мероприятий в классах разных возрастов. В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков в начальной школе, классные тематические часы, игра – викторина в 6 – 7 классах. В декабре и январе прошли уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата и Героям Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, холокосту, подготовленные членами Юнармии. В феврале традиционно проходил месячник военно - патриотической работы. В плане месячника: тематические классные часы во всех классах. В течение месячника ВПР было продумано и эстетическое оформление школы. На первом этаже оформлена выставка рисунков «Дню Защитника Отечества посвящается», выполненная учащимися 1 – 4 классов. Лучшие работы были отмечены грамотами школьного уровня. Самым интересным и привлекательным мероприятием для учащихся остаётся спортивная игра «Зарничка» для 1 – 4 классов и «Зарница» для 5 – 11 классов. Третий год в рамках месячника проходит конкурс «Смотр строя и песни», организованное педагогом-организатором ОБЖ Лось А.В. Хорошей традицией в нашей школе стали уроки-экскурсии, посвящённый Дню воина – интернационалиста, который организует руководитель музея Амельченкова Л.М.. Советом школы была проведена акция «Знамя Победы», ходе которой дети изучали историю Знамени Победы, а также страницы истории, посвящённые Великой Отечественной войне. Также эта акция была приурочена великой Победе ВОВ. Позже это акция стала стартом в районной акции «От памятника к памятнику». На протяжении всего учебного года шла подготовка к празднованию очередной годовщине Великой Победы.

9 мая все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы принимают участие в шествии и митинге. В мае были проведены классные часы и беседы, посвящённые Великой Победы, а также уроки совместно с представителями партии «Единая Россия», посвящённые присоединению Крыма к России. В течение года проводились общешкольные линейки по итогам четвертей, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Большая работа проводилась по вовлечению учащихся в мероприятия гражданско – патриотической направленности городского, районного и областного уровней. И в этом направлении есть определённые результаты:

Мероприятие	Уровень	Участники	результат
Конкурс на лучшее знание государственной символики	Школьный	43	Все работы признаны участниками конкурса.
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Школьный	57 (1-4 класс)	I место – 1 и 4 класс II место – 3 класс III место – 2 класс
Военно-спортивная игра «Зарница»	Школьный	61 (5-9 класс)	I место – 8 класс II место – 6 класс III место – 5 класс
Профильная туристско-краеведческая смена «Живи, Кузнецкая земля»	Областной	8	КТМ - III место Мини исследование - II место Творческий конкурс - II место
Школа безопасности	Областной	8	участники
Конкурс рисунков «День народного единства»	школьный	37	Выставка рисунков – победителей (8 чел)
Слет Юных краеведов	Областной	8	III место (5 призовых мест)
Школа безопасности	Областной	8	участие
Туристский поход «Изучая свой край...»	школьный	11	Научно-исследовательские работы
Дни воинской славы	школьный	143 (1-11 класс)	участие
		384	23

Нравственно-этическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. **Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон». 1 сентября классные часы был посвящёны безопасности, выбору будущей профессии. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Традиционным мероприятием стала акция «Подарок просто так», активом учащихся был организован концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с привлечением мам, бабушек. Хорошая явка родителей была на общешкольный концерт – поздравление «Дорогие наши мамы», который был подготовлен учащимися всех классов. Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к

учёбе, изменить у большинства учащихся. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия «Вечер встречи выпускников», Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Для определения уровня воспитанности учащихся выпускных классов применяются различные диагностики. В выпускных классах начальной школы в течение года наиболее проблемными были такие категории, как отношение к физическому труду и отношение к учёбе. Именно эти проблемные категории должны стали приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей в 2017 учебном году.

Классному руководителю будущего 5 – го класса было рекомендовано спланировать и осуществлять основную деятельность на основе полученных данных, особое внимание уделить учащимся со средним УНВ, проводить индивидуальную, индивидуально-групповую работу со школьниками по наиболее проблемным категориям. У обучающихся 9 – ого класса сформированы на достаточно хорошем уровне семейные ценности, ценность хорошего образования, толерантность, независимо от выбора профессии выпускники, в основном, позиционируют себя как хорошего семьянина, хорошего работника, большинство осознают важность труда для человека, большинство уверено в своих способностях и знаниях, поэтому настроены оптимистично по отношению к своему будущему, выпускники не осознают значимости своего культурного развития, у большинства не сформирована потребность служения обществу. Были опрошены 6 учащихся из 10 класса. Наибольший показатель у всех учащихся по критерию «Доброта» - 0,9 балла, наименьший показатель по критерию «Культурный уровень» - 0,3 балла. Среди выпускников нет учащихся с высоким УВ и УВ выше среднего.

Мероприятие	Уровень	Участники
Конкурс рисунков 9 мая	школьный	43
Лингвомарафон «Путешествие в страну Лингвинию»	школьный	5-9 класс
Коллективный проект «Костёново – живописное село!»	школьный	6 класс
Круглый стол «И одежда должна быть прекрасной!»	школьный	5-7 класс
Конкурс рисунков «По следам литературных героев»	школьный	5-11 класс
Музыкальная Викторина «Мелодичная капель»	школьный	

Основными задачи данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

Положительные результаты деятельности:

1. нравственно – этическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе, как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
3. хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Физкультурно – оздоровительное направление.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под *спортивно-массовой* работой понимается привлечение обучающихся к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья обучающихся, формирование у обучающихся здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Даются теоретические сведения в программе по физической культуре по следующим направлениям:

1. Знание физической культуры и спорта;
2. Правила гигиены занятий физическими упражнениями;
3. Ознакомление с комплексом учебных нормативов;
4. Влияние образа жизни на состояние здоровья;
5. Основные методики самостоятельных занятий;
6. Олимпийские игры;
7. Правила безопасности во время занятий физическими упражнениями.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня.

В школе активно развиваются такие виды спорта, как: туризм, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции других учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, Атамановский Сосновский ДТ: лыжи, туризм, волейбол, детский театр). Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни. За прошедшее время учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного масштаба: волейбол, футбол, баскетбол, легкоатлетические кроссы и полумарафоны, лыжные гонки. Также были проведены мероприятия на уровне школы, где были задействованы обучающиеся школы всех уровней. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

За последний учебный год возросло количество травм, полученных учащимися. 57% - получено на уроке физкультуры, 43% - на перемене.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Воспитание ЗОЖ». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Однако остается проблема курения во время учебного процесса, хотя неоднократно проводились профилактические беседы с юношами старших классов.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья для 1 – 11 классов (ежемесячно), туристический слет «Вперед, романтики!» (сентябрь), районный полумарафон «Первый снег» (октябрь), первенство по пионерболу среди 5 – 6 классов по волейболу среди 7 – 11 классов, по настольному теннису среди юношей 8 – 11 классов, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся начальной школы, спортивная игра «Зарничка» и «Зарница» (февраль), Лыжные гонки (декабрь - март), акции «Мы – за ЗОЖ!», акция «Знамя Победы», акция «От значка ГТО – к олимпийской медали», «Нет – вредным привычкам» (ноябрь, март), «Я прививки не боюсь», ежегодный легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая и т.д..

Большая работа проводилась по вовлечению учащихся в мероприятия физкультурно – оздоровительной и профилактической направленности школьного, районного уровней. И в этом направлении есть определённые результаты:

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Турслет «Вперед, романтики»	районный	2 – 11	36 призовых мест
Школа безопасности	Областной	8	Участие (III разряд по спортивному туризму)

Областные соревнования и муниципальные соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях	Областной	4	III разряд по спортивному туризму II юношеский по спортивному туризму II место в личном первенстве
Поход пешеходный (зимний)	районный	7-11	участие
Первенство по волейболу	Районный	8	участие
Первенство по волейболу	Районный	8	участие
Первенство по теннису	Районный	3	2 призовых места
Первенство по баскетболу	Районный	6	участие
Лыжные гонки	Районный	5-11	1 место (общеконандное), 2 призовых места
Открытый урок ОБЖ	российский	1 – 11	участие
Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая	Юг Кузбасса	1-11	6 призовых мест (на дистанции 10 километров - На дистанции 5 километров – I и II места. На дистанции 1,5 километров – II и III места.
Областные соревнования по спортивному ориентированию «Виват, Кузбасс!»	Областной	3	III разряд по спортивному ориентированию – 3 учащихся.
Фестиваль ГТО (зимний)	районный	10	1
Фестиваль ГТО (летний)	районный	10	2

Среди классных руководителей наиболее активно ведут работу по формированию навыков ЗОЖ Мельникова Н.В. (41%), Ивашкина С.Г. (78%), Скворцова Л.А. (36%), Лось А.В. (43%), Амельченкова Л.М. (52%), Руина С.Н. (98%).

Положительный результат:

1. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.
2. Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, районных мероприятиях данного направления.
4. Сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.
3. Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Возможные пути решения проблем:

1. Популяризация различных видов спорта среди учащихся педагогами УДО (учреждения доп.образования).
2. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.
4. Оформление спортивного уголка в школе.

Экологическое воспитание.

Цель данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в начале учебного года проводится традиционный День здоровья в форме туристического слёта учащихся школы, родителей и педагогов. В программу обязательно включены инструктажи по безопасному поведению в лесу, приёмы разжигания костра без ущерба природе, правила уничтожения бытового мусора. Хорошей практикой среди классных руководителей начальной школы стали экскурсии в осенний и зимний лес с обязательным ведением дневников наблюдений. С удовольствием школьники участвуют в акции «Покормите птиц зимой!». За зимний период было изготовлено 34 кормушки, в изготовлении которых принимали активное участие родители. Но в данном направлении имеются недостатки: не ведётся работа в движении районного значения «Голубой патруль», «Зеленый патруль», нет специалиста – эколога, поэтому наполнение данной работы идёт на творческом, игровом уровне. Школой проведены социально – значимые акции – «Чистые берега», «Чистый двор», «Родник», «Живи, лес!», «Посади дерево» и т.д.

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Конкурс плакатов «Экология и МЫ!»	школьный	1-11 класс	III место
Конкурс листовок «Чистая природа в твоих руках!»	школьный	5-9 класс	I место – 8 класс II место – 6 класс III место – 5 класс
Лучший эколог школы	школьный	5-11 класс	
Конкурс кормушек	школьный	1-11 класс	I место – учащийся 1 класса II место - учащийся 3 класса III - учащийся 1 класса

Рекомендации:

1. продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
2. одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

Эстетическое воспитание.

Основными задачи данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, МХК. Помимо учебных предметов, учащиеся могли проявить себя, принимая участие в общешкольных выставках, творческих конкурсах: выставка поделок из природного материала, праздник «Дары осени», конкурс рисунков различной тематики, праздничный концерт «Для милых мам», мастерская Деда Мороза, конкурс рисунков и плакатов к Дню Защитника, выставка работ декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов ко Дню победы, конкурс плакатного рисунка «Цена Победы».

Большое количество учащихся были вовлечены в художественно – эстетическую деятельность школьного, районного и областного уровней.

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
--------------------	----------------	------------------	------------------

Конкурс рисунков 9 мая	школьный	43	
Лингвомарафон «Путешествие в страну Лингвинию»	школьный	5-9 класс	I место - 6 класс
Коллективный проект «Костёново – живописное село!»	школьный	6 класс	призёры
Круглый стол «И одежда должна быть прекрасной!»	школьный	5-7 класс	
Конкурс рисунков «По следам литературных героев»	школьный	5-11 класс	4 призёра
Музыкальная Викторина «Мелодичная капель»	школьный		2 победителя

Общий охват учащихся художественно – эстетической деятельностью по школе 23%, что больше на 3% по сравнению с прошлым годом.

Положительные результаты:

1. Работа в данном направлении ведётся и учителями – предметниками, и классными руководителями, и педагогами УДО.

2. Наблюдаются хорошие результаты творческой деятельности.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, районных мероприятиях данного направления.

Рекомендации:

1. продолжить работу в данном направлении

2. продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности.

3. классным руководителям пропагандировать работу кружков и объединений художественного направления.

На протяжении 3 – х лет наблюдается средний, но стабильный уровень охвата обучающихся творческой и спортивной деятельностью, достаточный уровень результативности, который определяется количеством призовых мест и участием педагогов в подготовке обучающихся.

Профилактика асоциального поведения учащихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует Совет профилактики, куда входит администрация школы, соц.педагог, педагоги и инспектор ПДН. Один раз в четверть проводились Дни инспектора в школе.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Кемеровской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 9 человек. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, курение во время учебного процесса, нарушение правил поведения в школе.

Педагог-организатор и соц. педагог отслеживали занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, но стопроцентной занятости добиться трудно в силу определённых причин. Учащиеся с таким поведением зачастую не подчиняются педагогам УДО, не соблюдают режим работы кружков, не имеют устойчивого интереса к одной деятельности.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации классные руководители: Ивашкина С.Г., Мельникова Н.В., Скворцова Л.А., Лось А.В., Ермолова А.А. Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, отсутствие на занятиях без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Положительный результат:

1. Количество правонарушений среди несовершеннолетних снизилось.
2. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, снизилось.
3. Профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
4. Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы, как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ПВД.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Работа с родителями.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Работа с родительской общественностью велась через:

1. Заседания общешкольного родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания и работу родительского комитета.
4. Организацию работы родительского лектория по различным вопросам.
5. Организацию горячей линии «Телефон доверия»

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, просветительская работа по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Активное сотрудничество с родителями, вовлечение их в образовательный процесс ведут Лось А.В. (8), Ермолова А.А. (6), Ивашкина С.Г. (2), Скворцова Л.А. (4), Амельченкова Л.М. (7), Руина (11). Необходимо отметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками и организаторами мероприятий. Необычно и интересно прошли такие мероприятия «День здоровья», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», выставки поделок декоративно – прикладного творчества. В них принимали участие и родители, и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Проблемное поле:

1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах.

Рекомендации:

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
2. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
3. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

Работа органов ученического самоуправления.

В 2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Лидером была избрана учащаяся 10 класса Фур А.. Советом школы была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний Совета школы по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе органов классных коллективов. Активно принимали участие в жизни школы Боброва А., Лось М., Ганин А., Недорезова Е., Фур А., Лукьянчикова Н., Оськин А., Фоминых А. Необходимо отметить работу физкультурно-оздоровительного отдела школьного ученического самоуправления за организацию внутришкольных спортивных соревнований. Недостаток работы органов самоуправления: слабый контроль за дежурством классов по школе. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов. Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 7, 8, 11 классах.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа классных руководителей

В этом учебном году работали 11 классных руководителей

1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) Программы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех Программах ВР был сделан анализ за прошедший учебный год, представлена психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в Программах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных

руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, привлекают к участию в конкурсах различного уровня классные руководители Мельникова Н.В., Ивашкина С.Г., Скворцова Л.А., Лось А.В., Ермолова А.А.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Скворцова Л.А., Ивашкина С.Г.

VIII. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Система методической работы с педагогами строится с учётом результатов анализа работы за прошлые годы и выявленных недостатков.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 3 методических объединения:

1. МО учителей начальной школы – руководитель Ивашкина С.Г. (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей естественно математического цикла – руководитель Руина С.Н. (учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ермолова А.А. (учитель высшей квалификационной категории).

На заседаниях школьных *методических объединений* обсуждались следующие *вопросы*:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;

- уделялось внимание сохранению и содержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений *недостаточное внимание* уделялось вопросам
- формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Направления, виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное обучение	- курсы повышения квалификации; - переподготовка; - внутришкольные семинары; - дистанционные курсы; - аттестация
Самообразование	- работа в библиотеке, сети Интернет и др; - ознакомление с новинками методической литературы; - участие в вебинарах
Общение, обмен опытом	- индивидуальное консультирование; - участие в работе методического объединения учителей; - участие в работе научно-практических конференций, семинаров и проблемных методических советов; - посещение и проведение мастер-классов и открытых уроков
Практика	- систематизация и обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой учащихся; - составление учебных программ; - использование передовых педагогических технологий

Методическая тема прошедшего учебного года: «Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие достижения показателей качественного образования».

Цель – обеспечение высокого качества образования посредством формирования учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
2. Обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирование универсальных учебных действий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме учебной мотивации через систему непрерывного образования.
4. Повышение результативности работы с уч-ся, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности.

Организация методической работы МБОУ «Костёнковская СОШ»

Направление	Мероприятия
Информационно-аналитическая деятельность	Ознакомление педагогических работников с проектом профессионального стандарта педагога, с введением Федеральных государственных стандартов общего образования, проведение ГИА, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, ознакомление с опытом инновационной деятельности ОУ и педагогов РФ
	Анализ результатов конкурсов, предметных олимпиад, проектной и исследовательской деятельности обучающихся
	Анализ результатов методической работы ШМО школы, определение направлений. Планирование методической работы.
	Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО
Организационно-методическая деятельность	Проведение открытых мероприятий (уроков, внеурочной деятельности)
	Оказание методической поддержки участникам разнообразных профессиональных конкурсов, путем проведения консультаций
	Семинар ««Психолого-педагогические условия реализации ФГОС»»
	Проведение предметных недель (по плану ШМО), НПК, предметных олимпиад.
	Методический семинар «Дифференциация учебного процесса как средство повышения учебной мотивации»
	Методический семинар «ФГОС ООО: состояние, проблемы, перспективы»
	Семинар «Использование портфолио ученика начальной школы для формирования компетентностей»
	Участие в конференциях, семинарах, заседаниях УО АНМР (по плану управления образования)
Обобщение опыта работы через школьный сайт, образовательные сайты.	

Для обеспечения высокого качества образования посредством *формирования учебной мотивации у обучающихся* были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- мониторинг организации деятельности по повышению учебной мотивации обучающихся;
- работа с уч-ся, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности (олимпиады, НПК, конкурсы и т.п.);
- проведение предметных недель;
- круглый стол «Роль классного руководителя в формировании учебной мотивации обучающихся»;
- семинар «Использование инновационных технологий педагогами в образовательном процессе, их роль в повышении учебной мотивации и в качестве образования»;
- методический семинар «Дифференциация учебного процесса как средство повышения учебной мотивации».

Целью проведения круглого стола и семинаров являлось создание условий для профессионального общения, обмена опытом работы, активизация взаимодействия педагогов в достижении качественного результата образования. На данных мероприятиях с докладами и мультимедийными презентациями выступили все педагоги школы. Учителя обобщали свой педагогический опыт, делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работает школа, проводили самоанализ своей деятельности. Методические семинары прошли на хорошем методическом и профессиональном уровне.

Задача повышения эффективности педагогического процесса всегда стояла достаточно остро. Учебная мотивация современного школьника - необходимое условие достижения показателей качественного образования. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. *Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив школы продолжит работать над прежней темой.*

В школе прошли методические семинары: «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС», «ФГОС НОО, ООО: состояние, проблемы, перспективы», «Использование портфолио ученика начальной школы для формирования компетентностей». Цель семинаров: обеспечить теоретическую подготовку педагогических работников к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, с акцентом на обеспечение преемственности образования в младшем и среднем школьном возрасте.

Следует отметить, что 100% педагогического коллектива были включены в системное непрерывное повышение квалификации в отчётный период.

IX. Анализ работы с документацией

В начале учебного года был осуществлен контроль за составлением рабочих программ, календарно-тематического планирования, составление программ элективных учебных предметов.

В течение года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверялись классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся. Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок, прохождение программ и выполнение практической части.

Анализ проверки классных журналов, журналов элективных учебных курсов показал:

- в целом, состояние классных журналов находится на удовлетворительном уровне;
- журналы заполняются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала;
- все записанные уроки соответствуют расписанию;
- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам.

Имеются замечания:

- не всегда педагогами своевременно выставляются оценки за письменные работы;

- у отдельных педагогов слабо ведется текущее оценивание обучающихся, не всегда объективно выставляются отметки за год;
- имеются исправления четвертных, годовых отметок, заверенные печатью школы;
- несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года;

присутствует неаккуратное ведение страниц.

По окончании учебного года учебный план выполнен на 99-100%, рабочие программы в содержательной части реализованы в полном объёме по всем предметам.

Проверка дневников учащихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, родители не могут иметь полную информацию, об успеваемости детей, т.к. учителя-предметники не всегда выставляют полученные отметки в дневники.

Сбор информации и её анализ показали, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей.

Личные дела обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии.

Х. Направления, виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное обучение	- курсы повышения квалификации; - переподготовка; - внутришкольные семинары; - дистанционные курсы; - аттестация
Самообразование	- работа в библиотеке, сети Интернет и др; - ознакомление с новинками методической литературы; - участие в вебинарах
Общение, обмен опытом	- индивидуальное консультирование; - участие в работе методического объединения учителей; - участие в работе научно-практических конференций, семинаров и проблемных методических советов; - посещение и проведение мастер-классов и открытых уроков
Практика	- систематизация и обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой учащихся; - составление учебных программ; - использование передовых педагогических технологий

Методическая тема: «Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие достижения показателей качественного образования».

Цель – обеспечение высокого качества образования посредством формирования учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
2. Обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирование универсальных учебных действий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме учебной мотивации через систему непрерывного образования.
4. Повышение результативности работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности.

XI. Укрепление учебно-методической и материально технической базы.

<u>№ п/п</u>	<u>Основные направления деятельности</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1.	Организация внебюджетного финансирования школы (внешняя спонсорская помощь): - приобретение учебников для 1-го класса, - приобретение расходных материалов, призов для школьных мероприятий.	август В течение года	Директор Директор
2.	Организация внебюджетного финансирования школы (спонсорская помощь родителей): - организация новогодних праздников, - улучшение интерьеров в учебных кабинетах, - акция «Подари учебник школе»	декабрь В течение года май	Зам. директора по ВР Кл.руководители Библиотекарь
3.	Улучшение УМБ школы за счёт субвенций: - приобретение учебников для школьной библиотеки	сентябрь	Директор
4.	Пополнение необходимой материально-технической базы для работы учебно-производственной бригады по направлению «растениеводство»	В течение года	Директор

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Костёнковская СОШ» за 2017 год
по результатам самообследования.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	146
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	63
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человека	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	46/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек// %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек//%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/ %	0

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	99/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47/47
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	18/64
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/53

1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/50
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	18/90

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/85
1.29.1	Высшая	человека/%	8/40
1.29.2	Первая	человек/%	9/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/5
1.30.2	Свыше 25 лет	человек/%	12/60
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	22/100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1ком./7человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11/1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	