

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора МБОУ «Костёнковская СОШ»  
Астапенко В.А.  
за 2017 – 2018 учебный год**

## I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Лицензия на образовательную деятельность - регистрационный № 12406 от 28.03.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 2582, от 19.12.2013 г.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 о 29 декабря 2012 года, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования администрации Кемеровской области, Управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района, внутренними положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**Статистика.** Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года

П араметры статистики	20 14/2015 учебный год		20 15/2016 учебный год		20 16/2017 учебный год		20 17/2018 учебный год	
	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	1	13	6	14	145	6	14
4 классы	1-	55		63		62	64	
9 классы	5-	67		68		69	68	
-11 классы	10	9		15		14	14	

## Характеристика контингента учащихся в 2017-2018 учебном году

	На начало года	На конец года
Всего обучающихся из них:	143	146
- девочек	76	77
- мальчиков	67	69
- детей с ограниченными возможностями	1	1
обучающихся на дому	1	1
- обучающихся на 1 ступени	60	64
- обучающихся на 2 ступени	70	6
- обучающихся на 3 ступени	13	14
- учащихся 4 класса	17	19
- учащихся 9 класса	12	12

- учащихся 11 класса	6	6
----------------------	---	---

### Численность обучающихся по классам

2017/2018 год	Всего по ОУ	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Начало года		14	15	14	17	15	13	10	20	12	7	
Конец года		14	17	14	19	14	13	10	19	12	8	

В учреждении имеется согласно зарегистрированному уставу орган государственного-общественного управления - управляющий совет школы.

### II. Условия и ресурсы образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костёнковская средняя общеобразовательная школа» находится в 35 км. от районного центра (г. Новокузнецк).

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе спортзал, тренажёрный зал, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, столовая.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база.

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив состоял из 20 человек, (включая 2 внешних совместителей и 2 администраторов, 1 является внутренним совместителем). 18 педагогов (90%) имеют высшее образование, 2 (10%) – среднее специальное.

Квалификационный уровень педагогического коллектива характеризуется следующими показателями: 9 человек (45%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 (45%) – первую, 2 (10%) учителя не имеют категории (1 чел - молодой специалист Апанасова А.С и 1 чел- после инвалидности Роде И.В.



### Сравнительная таблица квалификационных категорий за учебный год

алификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
		17-2018уч.год
ысшая квалификационная категория	45%)	45%)

1 квалификационная категория	15%)	15%)
3 категории	10%)	10%)

### Педагогический стаж работы.

Стаж	более 25 лет	от 20 до 25	от 10 до 20	до 10 лет
Кол-во (%)	11(55%)	5 (25%)	1 (5%)	3 (15%)

Основной состав представляют педагоги, проработавшие в образовании более 25 лет – 11 человек(55%).

## III. Особенности образовательного процесса

### III.1 Учебный план

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план утверждён директором школы. Составлен на основе ФГОС НОО и ООО, Федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план для 1-4-х классов составлен и реализуется с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009), является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Костёнковская СОШ» и отражает особенности образовательных программ начального общего образования учебно-методического комплекта «Школа 2100» и «Школа России».

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Костёнковская СОШ». Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Создаваемый с учетом особенностей учебно-методических комплектов «Школа 2100» и «Школа России» учебный план отражает содержание образования в 1 - 4 х классах, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательная часть

Предметные области обязательной части учебного плана полностью обеспечивают

реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: Русский язык, и Литературное чтение.

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на

формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет: Иностранный язык (английский).

Предмет «Иностранный язык» в начальной школе изучается со 2 класса. Он направлен на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» включает два учебных предмета: Математика и Информатика. Изучение предметов направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Предмет «Информатика» изучается со 2 класса. На изучение предмета выделены часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Основная задача реализации предмета - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основы религиозных культур и светской этики преподаёт учитель, прошедшие курсы повышения квалификации.

Предметная область «Искусство» реализуется через учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение предметов эстетического цикла (Музыка и ИЗО) направлено на развитие способностей к художественнообразному,

эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Предметная область «Физическая культура» Занятия по предмету «Физическая

культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2, 3, 4 классах используется для введения учебных предметов: информатики во 2 - 4 классах по 1 часу, а также для расширения программного материала по математике в 2 – 4 классах по 1 часу и литературному чтению во 2, 3 классах.

Уровень освоения учебных предметов осуществляется через организацию промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в формах: контрольная работа, тестовые задания, комплексная работа на межпредметной основе, проверка техники чтения и т.д.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план для 5,6 классов «Костёнковская СОШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

- **русский язык и литература** (русский язык, литература);
- **иностраные языки** (иностранный язык, второй иностранный язык);
- **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- **математика и информатика** (математика, информатика);
- **основы духовно-нравственной культуры народов России** (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

- **искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- **технология** (технология);
- **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через включение в рабочие программы по истории, музыке и изобразительному искусству тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5,6 классах:

По 1 часу направлены на увеличение учебных часов, отводимых для изучения учебных предметов обязательной части:

«Математика» - с целью расширения знаний учащихся, развития логического, абстрактного и нестандартного мышления, для расширения математического кругозора, успешного овладения программным материалом;

«Информатика» с целью сохранения преемственности с начальным общим образованием в вопросе информатизации образовательного процесса, кроме этого способствует достижению результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности»; «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях обучения навыкам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях и обеспечения непрерывности изучения курса.

В 5 классе выделен 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык», с целью расширения знаний учащихся, развития творческих способностей, лингвистической грамотности, для повышения речевой и письменной грамотности, воспитания речевой культуры русский язык успешного овладения программным материалом.

В 6 классе выделен 1 час на увеличение учебных часов по предмету «География», с целью развития познавательного интереса учащихся к объектам и процессам окружающего мира и на изучение географии Кузбасса с использованием краеведческого материала; природно-климатических и социально-экономических особенностей родного края.

Учебный план для 7-11 классов направлен на реализацию базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 г.

*Предметная область ОНДКНР согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 реализуется через включение в рабочие программы по истории, музыке, изобразительному искусству учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.*

#### Основное общее образование

Часы *федерального компонента* соответствуют нормам Базисного учебного плана 2004 года. Установленные нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся соблюдаются.

*Часы регионального компонента* использованы:

- Для преподавания краеведческих модулей в рамках следующих учебных предметов федерального компонента:

- технология - 1 час и искусство - 1 час (музыка - 0,5 часа и ИЗО - 0,5 часа) в 8 классе,

- история - 1 час, русский язык - 1 часа в 9 классе.
- На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 9 классах (1 час в неделю) в целях обучения навыкам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях и обеспечения непрерывности изучения курса.

*Компонент образовательного учреждения.* С целью эффективного использования образовательных технологий, направленных на формирование общеучебных умений и навыков, дополнительно выделены:

- по 1 часу в неделю русского языка в 7-8 классах;
- по 1 часу литературы в 7-8 классах;
- по 1 часу математики в 7-9 классах;

В компонент образовательного учреждения введены новые учебные предметы: с целью совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности в 7 классе введены занятия «Учись писать грамотно» -1 час.

Для расширения программного материала введено по 1 часу математики в 7-9 классах.

В 9 классе 2 часа из компонента образовательного учреждения отведены на предпрофильную подготовку, введены предпрофильные курсы «Экономические аспекты выбора профессии», «Подросток и закон», «Физика в живой природе», «Процентные вычисления в жизненных ситуациях», «Хочу быть грамотным», «Иммунитет и здоровье», «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

#### Среднее общее образование

Учебные предметы *федерального компонента* учебного плана реализуются в полном объёме.

*Региональный компонент среднего общего образования* представлен дополнительными часами на «Русский язык» (по 1 часу в каждом классе) и «Информатику и ИКТ» (по 1 часу в каждом классе) (рекомендации Департамента образования Кемеровской области от 16.06.2011 № 1199).

*Компонент образовательного учреждения* представлен дополнительными часами на учебный предмет «Математика» - 2 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе и элективными курсами:

«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Решение задач по физике», «Мои права и обязанности». Курсы рассчитаны на 2 года обучения.

Исходя из образовательных запросов обучающихся и родителей, обусловленных выбором будущей профессии, введены элективные курсы:

в 10 классе: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Решение текстовых задач»;

в 11 классе: «Клетки и ткани», «Биохимия».

Для ориентации обучающихся на активную учебную деятельность, а так же для более глубокого внедрения информационных технологий в образовательный процесс, включены «Учебные проекты по информатике» в 10 и 11 классах по 1 часу.

Учебная нагрузка обучающихся 5-11 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку при шестидневной учебной неделе.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правил и норм (СанПиН 2.4.2.1178-02).



Текущая аттестация учащихся классов осуществляется с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Формы текущей аттестации определяет педагогический работник с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

Годовая аттестация учащихся осуществляется с фиксацией их достижений в классных журналах в виде годовых отметок по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная (годовая) аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса, в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Используются следующие формы проведения годовой аттестации: контрольные работы, диктанты, тестирование, защита рефератов, творческих работ, проектов, зачеты, итоговые опросы и т.д. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.58 Положение «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся»).

Государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным МОиН РФ, ДОиН КО.

### **III.2 Формы организации учебного процесса в 2017/2018 учебном году**

уроки (классно-урочная форма);  
лекции, семинары, практикумы;  
обучение больных детей на дому;  
индивидуальные и групповые занятия;  
консультации;  
элективные курсы;  
олимпиады, конкурсы;  
научно-исследовательская деятельность учащихся;  
предметные недели;  
открытые уроки;  
внеурочная деятельность.

### **III.3 Внеурочная деятельность**

В 2017-2018 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась в 1-6 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, основная образовательная программа *начального образования* реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Система внеурочной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для выявления и развития способностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального и основного общего образования:**

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся

по отношению к различным видам деятельности.

- Создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в начальной школе.
- Оптимизация учебной нагрузки учащихся.
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Расширение рамок общения учащихся с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям учащихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

**Внеурочная деятельность в плане представлена следующими направлениями:**

спортивно-оздоровительное,  
общекультурное,  
общеинтеллектуальное,  
духовно-нравственное,  
социальное.

Целью **спортивно-оздоровительного направления** является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Данное направление в значительной степени помогает восполнить недостаток движения, а также предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность обучающихся.

Направление представлено следующими программами:

«**Лечебная физическая культура**» - целью курса является обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

«**Маршруты для непосед**» цели курса направлены на формирование основ туристической, здоровьесберегающей, исторической, экологической грамотности обучающихся школы; предоставление возможности получения обучающимися школы основных знания об истории своего села, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кемеровской области, он знакомит с достопримечательностями Кузбасса и людьми, прославившими его; формирование устойчивого интереса к художественным традициям народов, проживающих на территории Кемеровской области.

Целью **общекультурного направления** является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Направление представлено программами:

«**Риторика**» цель курса - научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

«**Театр в начальной школе**» и театр «**Хрустальный башмачок**» - целью

данных курсов является гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление; эстетическое воспитание участников, раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства. Данные театральные студии рассчитаны на создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

**«Оригами»** - курс знакомит детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Целью курса является всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

**«Смотрю на мир глазами художника»** цель курса направлена на развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; общее эстетическое развитие учащихся средствами изобразительной художественно-творческой деятельности,

**Общеинтеллектуальное направление** обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направление представлено программами:

**«Умники и умницы»** курс направлен на развитие творческих способностей, памяти, внимания, восприятия, воображения. Цель программы: повысить интерес к математике, обучая учащихся приемам составления задач; развивать творческие способности и самостоятельность мышления. Занятия по развитию творческих способностей также способствуют развитию общеинтеллектуальных умений и оказывают благотворное влияние на развитие личностно - мотивационной сферы.

**«Юный исследователь»** - курс направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий. Данная программа помогает ознакомить ребенка с первоначальными знаниями и навыками использования компьютера для основной учебной деятельности; развивает творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий. Параллельно с овладением знаниями родного языка учиться осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

**«Узнаем сами»** - целью курса является развитие познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и деятельностно-практических отношений с окружающей природой; развитие познавательной, исполнительской и творческой активности учащихся в процессе освоения особенностей местной природы; воспитание интереса учащихся к содержанию природоохранительной, учебно-исследовательской деятельности.

**«Умный Совёнок»** - целью курса является развитие математического мышления школьников и их творческие способности, углубление знаний, умений и навыков, полученных на основных занятиях, также научить обучающихся, самостоятельно добывать знания, интеллектуальное развитие учащихся в процессе учебных занятий, повышение познавательного интереса учащихся, формирование вычислительных умений и умений решать разнообразные задачи.

**«Живая математика»** - главной целью программы является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Курс занятий по курсу «Живая математика» для начальной школы является продолжением курса математической подготовки учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

**Духовно-нравственное направление** направлено на развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального.

**«Воскресная школа»** - цель состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Целью **социального направления** является формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма.

Направление представлено программами:

**«Твоё здоровье»** цель курса - формирование социального опыта школьника, сознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В ходе внеурочной деятельности осуществляются следующие **виды деятельности** учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- физкультурно-оздоровительная.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности образовательного учреждения определена **модель внеурочной деятельности - оптимизационная**. На основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения для реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного

учреждения: учителя начальных классов, учителя математики, географии, технологии, русского языка и литературы, ОБЖ, физической культуры.

**План внеурочной деятельности** позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального и основного общего образования школы и предусматривает 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсии, кружка, игры, познавательной беседы, диспута, выставки, круглого стола, конкурса, соревнования, выполнение проекта (группового /индивидуального). Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, компьютерный класс, школьная библиотека, спортзал.

Формирование групп учащихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом преемственности программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности школьников начального и основного общего образования предполагают:**

- приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- школьник знает и понимает общественную жизнь;
- приобретение ценностного отношения к социальной реальности, понимание причин успеха (неуспеха) своей деятельности;
- школьник ценит общественную жизнь;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия, формирующие умения выстраивать деятельность;
- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Предметом изучения для оценки эффективности реализации внеурочной деятельности являются:**

1. Личностное развитие школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности школьника.

План внеурочной деятельности в 5-6 классах обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса. Внеурочная деятельность соответствует требованиям ФГОС:

- школа определила направления внеурочной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого учащегося по его выбору;
- все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

Система внеурочной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей учащихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи** организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся по отношению к различным видам деятельности.
- Создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в начальной школе.
- Оптимизация учебной нагрузки учащихся.
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- Расширение рамок общения учащихся с социумом.

**Принципы** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

Внеурочная деятельность в плане представлена следующими направлениями:

спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

**Целью спортивно-оздоровительного направления** является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Данное направление в значительной степени помогает восполнить недостаток движения, а также предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность обучающихся.

Направление представлено программами:

**«Маршруты для непосед»** и **«Юные краеведы»** - цели курса направлены на формирование основ туристической, здоровьесберегающей, исторической, экологической грамотности обучающихся школы; предоставление возможности получения обучающимися школы основных знания об истории своего села, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кемеровской области, он знакомит с достопримечательностями Кузбасса и людьми, прославившими его; формирование устойчивого интереса к художественным традициям народов, проживающих на территории Кемеровской области; развитие мотивации учащихся к исследованию и творчеству по средствам туристско-краеведческой деятельности.

**«Спортивное ориентирование»** - целью курса является формирование устойчивого интереса для занятий спортивным ориентированием, а также укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, реализуя следующие основные задачи: привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом; содействие всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся; воспитание высоких волевых и морально–этических качеств; овладение техникой и тактикой ориентирования на местности: чтение карты - понимание и объемное представление того, что изображено на ней с помощью условных знаков, применяемых для спортивных карт; опознавание ориентиров на местности и сопоставление их с картой, или наоборот; работа с компасом при определении расположения ориентиров на местности, для ориентирования карты и определения направлений движения; измерение расстояний на карте и на местности; отметка на контрольном пункте.

**«Лечебная физическая культура»** и **«ОФП»** - целью курсов является овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

**«Волейбол», «Пионербол»** - целью курсов является мотивация учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

**Целью общекультурного направления** является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Направление представлено программами:

**«Мастерица»** целью курса является приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству.

**«Смотрю на мир глазами художника»** цель курса направлена на развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; общее эстетическое развитие учащихся средствами изобразительной художественно-творческой деятельности.

**«Хрустальный башмачок»** целью курса является гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление; эстетическое воспитание участников, раскрытие и развитие потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства. Данные театральные студии рассчитаны на создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

**«Игра на гитаре» и «Фортепиано»** - целью курсов является создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, создание условий для развития у детей сознательного отношения к музыкально-творческой деятельности, создание условий для накопления школьниками опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества воспитание их активными пропагандистами музыкального искусства.

**Целью социального направления** является формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Направление представлено программами:

**«Моя экологическая грамотность»** - целью курса является формирование творчески развитой личности путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры, формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание начальных навыков экологической культуры.

**«Профессиональное самоопределение»** - целью курса является содействие становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

**Общеинтеллектуальное направление** обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направление представлено программами:

**«Наглядная геометрия» и «Математическая шкатулка»** цель курсов - через систему задач организовать интеллектуально-практическую и исследовательскую деятельность учащихся, направленную на:

развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно-графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи;

формирование логического и абстрактного мышления, формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).

**«Физическая лаборатория в школе и дома»** - данный курс физики в 6 классе создаст предпосылки для построения единой системы преподавания физики во всех звеньях школьного образования, даст возможность подготовить учащихся к

самостоятельному познавательному процессу, что позволит активизировать изучение систематического курса в 7-8-9 классах и даст возможность применять развивающие технологии.

**Кружок «Робототехника»** - целью курса является формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

**Кружок «Химия для любознательных»** - целью курса является формирование проектно – исследовательских компетенций, обучающихся по химии; развитие исследовательских и творческих способностей, обучающихся; формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений.

**«Тайны русского языка»** курс предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

**Духовно-нравственное направление** направлено на развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального.

**«Литературная гостиная «Зелёная лампа»»** - целью курса является воспитание творческой личности; развитие у учащихся умений и навыков филологического анализа литературного произведения; повышение общей культуры ученика читателя; формирование у учащихся художественного вкуса; выявление одаренных детей в области литературного творчества.

**Драматический кружок «Алые паруса»** - целью курса является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

В ходе внеурочной деятельности осуществляются следующие виды деятельности учащихся:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- физкультурно-оздоровительная.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности образовательного учреждения определена модель внеурочной деятельности - оптимизационная. На основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения для реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя математики, русского языка и литературы, английского языка, физической культуры.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также



выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсии, кружка, игры, познавательной беседы, диспута, выставки, круглого стола, конкурса, соревнования, выполнение проекта (группового /индивидуального). Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, компьютерный класс, школьная библиотека, спортзал.

Формирование групп учащихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом преемственности программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности школьников начального и основного общего образования предполагают:

- приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;
- школьник знает и понимает общественную жизнь;
- приобретение ценностного отношения к социальной реальности, понимание причин успеха (неуспеха) своей деятельности;
- школьник ценит общественную жизнь;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия, формирующие умения выстраивать деятельность;
- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: ДСЮШ, Атамановский ДТ, Сосновский ДТ, Костёнковский ДТ.

План внеурочной деятельности формируется ежегодно с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей учреждения.

### **III.4 Режим работы школы**

#### **1. Продолжительность учебного года**

- начало учебного года – 01 сентября
- продолжительность учебного года:
  - в 1 классе – 33 недели,
  - во 2 – 8, 10 классах – 35 недель,
  - 9,11 – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации;
- окончание учебного года в 1-8, 10 классах – 31.05.2018 года
- окончание в 9 и 11 классах регламентируется нормативными документами

МОиН РФ, ДОиН КО

#### **2. Количество классов-комплектов** - в 1-11 классах – 11 комплект.

#### **3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год по уровням**

- учебный год делится в 1-11 классах на четверти.
- продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.
- для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

#### **4. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе

6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах

#### **5. Регламентирование образовательного процесса на день**

Сменность: 1 смена

Продолжительность урока:

- В первом классе учебный процесс имеет «ступенчатый» режим (п.п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10):

- в сентябре, октябре продолжительность урока 35 мин по три урока в день; в ноябре, декабре продолжительность урока 35 мин по 4 урока в день; с января по май - 4 урока по 45 мин.

- во 2-11 классах с 1-го по 6-ой урок – 45 минут.

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – по 20 минут.

#### **Выводы**

1. Учебный план на 2016/2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

2. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализованы.

3. Формы организации учебного процесса достаточно разнообразны.

#### **IV. Анализ организации учебно-воспитательного процесса**

Школа создаёт необходимые условия для обеспечения возможностей получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же развития ребёнка в процессе обучения. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, при этом администрация обращает особое внимание на:

- выполнение учебного плана ФГОС НОО 1-4 классы,
- выполнение учебного плана ФГОС ООО 5-6 классы,
- выполнение федерального базисного учебного плана;
- планирование режима дня и расписания учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, с учётом психофизического состояния здоровья учащихся;

- оптимальный выбор внутришкольного контроля;
- оптимальный выбор воспитательно-обучающих мероприятий, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный уровень развития учащихся и педагогического коллектива.

При определении содержания образования учитывается следующее:

- 1) разносторонность, ориентация на развитие всех способностей учащихся;
- 2) сквозной характер учебных программ, составляющих единое целое;
- 3) обеспечение уровневого подхода в усвоении знаний в соответствии с целями обучения и возможностями учащихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе педагогами используются государственные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные или рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- программы по всем предметам разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования(7-11 кл.) и ФГОС НОО и ООО (1-6 класс).

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ к

использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016/2017 учебном году.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует учебному плану.

Школа обеспечена учебно-методическим комплексом, укомплектована квалифицированными кадрами. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2017/2018 учебного года административный контроль осуществлялся на основании Плана работы школы и Положения о внутришкольном контроле (ВШК). Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

*Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017/2018 учебном году явились:*

- контроль за ведением документации;
- контроль за сформированностью УУД;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещением обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

- классно-обобщающий контроль в 1,4-ых, 5,9,11-х классах (контроль над деятельностью учителей, работающих в одном классе, сформированность УУД.
- тематический – контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам (входной контроль, контрольные работы - за полугодие, итоговые контрольные работы; предварительный контроль (перед ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в выпускных классах).
- Контроль за состоянием школьной документации.

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря

проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017-2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В ходе внутришкольного контроля даются рекомендации и индивидуальные консультации педагогам. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки, издаются приказы директора. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Анализ материалов внутришкольного контроля позволяет дать оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, и на этой основе целенаправленно проводить коррекционную работу.

## **V. Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Система методической работы с педагогами строится с учётом результатов анализа работы за прошлые годы и выявленных недостатков.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 3 методических объединения:

1. МО учителей начальной школы – руководитель Ивашкина С.Г. (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей естественно математического цикла – руководитель Руина С.Н. (учитель высшей квалификационной категории).
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ермолова А.А. (учитель высшей квалификационной категории).

На заседаниях школьных *методических объединений* обсуждались следующие *вопросы*:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;
- уделялось внимание сохранению и содержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений *недостаточное внимание* уделялось вопросам

- формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

**Направления, виды и формы работы педагогов по повышению квалификации**

<b>Источник повышения квалификации</b>	<b>Виды и формы работы</b>
Системное обучение	- курсы повышения квалификации; - переподготовка; - внутришкольные семинары; - дистанционные курсы; - аттестация
Самообразование	- работа в библиотеке, сети Интернет и др; - ознакомление с новинками методической литературы; - участие в вебинарах
Общение, обмен опытом	- индивидуальное консультирование; - участие в работе методического объединения учителей; - участие в работе научно-практических конференций, семинаров и проблемных методических советов; - посещение и проведение мастер-классов и открытых уроков
Практика	- систематизация и обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой учащихся; - составление учебных программ; - использование передовых педагогических технологий

*Методическая тема* прошедшего учебного года: «Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие достижения показателей качественного образования».

*Цель* – обеспечение высокого качества образования посредством формирования учебной мотивации у обучающихся.

*Задачи:*

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
2. Обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирование универсальных учебных действий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме учебной мотивации через систему непрерывного образования.
4. Повышение результативности работы с уч-ся, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности.

**Организация методической работы МБОУ «Костёнковская СОШ»**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	Ознакомление педагогических работников с проектом профессионального стандарта педагога, с введением Федеральных государственных стандартов общего образования, проведение ГИА, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, ознакомление с опытом инновационной деятельности ОУ и педагогов РФ

	Анализ результатов конкурсов, предметных олимпиад, проектной и исследовательской деятельности обучающихся
	Анализ результатов методической работы ШМО школы за 2016/17уч.г., определение направлений. Планирование методической работы на 2017-2018уч.г.
	Определение стартового уровня готовности педагогов к введению ФГОС ООО
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	Проведение открытых мероприятий (уроков, внеурочной деятельности)
	Оказание методической поддержки участникам разнообразных профессиональных конкурсов, путем проведения консультаций
	Семинар ««Психолого-педагогические условия реализации ФГОС»»
	Проведение предметных недель (по плану ШМО), НПК, предметных олимпиад.
	Методический семинар «Дифференциация учебного процесса как средство повышения учебной мотивации»
	Методический семинар «ФГОС ООО: состояние, проблемы, перспективы»
	Семинар «Использование портфолио ученика начальной школы для формирования компетентностей»
	Участие в конференциях, семинарах, заседаниях УО АНМР (по плану управления образования)
	Обобщение опыта работы через школьный сайт, образовательные сайты.

Для обеспечения высокого качества образования посредством *формирования учебной мотивации у обучающихся* были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- мониторинг организации деятельности по повышению учебной мотивации обучающихся;
- работа с уч-ся, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности (олимпиады, НПК, конкурсы и т.п.);
- проведение предметных недель;
- круглый стол «Роль классного руководителя в формировании учебной мотивации обучающихся»;
- семинар «Использование инновационных технологий педагогами в образовательном процессе, их роль в повышении учебной мотивации и в качестве образования»;
- методический семинар «Дифференциация учебного процесса как средство повышения учебной мотивации».

Целью проведения круглого стола и семинаров являлось создание условий для профессионального общения, обмена опытом работы, активизация взаимодействия педагогов в достижении качественного результата образования. На данных мероприятиях с докладами и мультимедийными презентациями выступили все педагоги школы. Учителя обобщали свой педагогический опыт, делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работает школа, проводили самоанализ своей деятельности. Методические семинары прошли на хорошем методическом и профессиональном уровне.

Задача повышения эффективности педагогического процесса всегда стояла достаточно остро. Учебная мотивация современного школьника - необходимое условие достижения показателей качественного образования. Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. *Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив школы продолжит работать над прежней темой.*

Для использования результатов освоения учителями начальной и основной школы стандартов второго поколения и реализации идей преемственности при введении **ФГОС НОО и ООО** в школе прошли методические семинары: «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС», «ФГОС НОО, ООО: состояние, проблемы, перспективы», «Использование портфолио ученика начальной школы для формирования компетентностей». Цель семинаров: обеспечить теоретическую подготовку педагогических работников к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, с акцентом на обеспечение преемственности образования в младшем и среднем школьном возрасте. Заместителем директора по УВР, учителями начальной школы, психологом в ходе проведения семинаров *решались следующие задачи:*

1. Осуществить системный анализ основных положений ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Познакомить с едиными теоретическими основаниями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Создать условия для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО на адекватном актуальному и перспективному социальному запросу уровне.

Следует отметить, что 100% педагогического коллектива были включены в системное непрерывное повышение квалификации в отчётный период.

### **V.1 Анализ работы с документацией**

В начале учебного года был осуществлен контроль за составлением рабочих программ, календарно-тематического планирования, составление программ элективных учебных предметов.

В течение года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверялись классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся. Цели проверок классных журналов были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накапливаемость оценок, прохождение программ и выполнение практической части.

Анализ проверки классных журналов, журналов элективных учебных курсов показал:

- в целом, состояние классных журналов находится на удовлетворительном уровне;
- журналы заполняются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала;
- все записанные уроки соответствуют расписанию;
- обязательный минимум содержания образования выдерживается;
- практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам.

Имеются замечания:

- не всегда педагогами своевременно выставляются оценки за письменные работы;

- у отдельных педагогов слабо ведется текущее оценивание обучающихся, не всегда объективно выставляются отметки за год;
  - имеются исправления четвертных, годовых отметок, заверенные печатью школы;
  - несвоевременное выставление отметок по контрольным работам в течение года;
- присутствует неаккуратное ведение страниц.

По окончании учебного года учебный план выполнен на 99-100%, рабочие программы в содержательной части реализованы в полном объеме по всем предметам.

Проверка дневников учащихся на начало года показала, что классные руководители не всегда регулярно проверяют дневники учащихся, родители не могут иметь полную информацию, об успеваемости детей, т.к. учителя-предметники не всегда выставляют полученные отметки в дневники.

Сбор информации и её анализ показали, что учителями выполняются требования к проверке тетрадей.

Личные дела обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии.

#### *Выводы:*

- школа обеспечена необходимым учебно-методическим комплексом, укомплектована квалифицированными кадрами, федеральный компонент образовательного стандарта и ФГОС реализуются полностью;
- расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, соответствует учебному плану;
- состояние классных журналов, журнала элективных учебных предметов находилось в течение года на удовлетворительном уровне;
- в 2017-18уч г. в общем по школе показатели общей успеваемости стабильны;
- показатели качественной успеваемости повысились и находятся в зоне допустимых значений.
- общая успеваемость соответствует оптимальному уровню во всех классах;
- показатели качественной успеваемости по классам соответствуют **оптимальному** уровню.
- качественная успеваемость в 5 кл. при переходе в основную школу понизилась, абсолютная успеваемость осталась стабильной- 93%. Динамика – отрицательная.

#### *Рекомендации:*

- учителям начальной школы работать над повышением показателей качественной успеваемости, используя все резервы (работа с родителями, индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов и т.д.)
- педагогам основной и начальной школы работать над осуществлением преемственности единых требований по формированию у учащихся общеучебных умений и навыков при переходе из начального звена в основное;
- в планы работы предметных МО включить вопросы повышения показателей качества обучения;
- учителям-предметникам и классным руководителям при ведении журналов соблюдать инструкцию по заполнению журналов.

#### **Общие выводы:**

- В основном поставленные задачи на 2017 - 2018 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей



каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются *недостатки*:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- Понижилась творческая активность учителей.
- Недостаточно применяются в практике элементы экспериментально-опытной работы;
- Недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

## VI. Анализ состояния качества обучения

### VI.1. Анализ успеваемости в 1-4-х классах

В начальной школе в 2017-2018 учебном году обучалось 64 учащихся.

В первом классе было безотметочное обучение. Учитель Мельникова Н.В. совместно с психологом Смирновой Т.Д. оценили уровень готовности детей к обучению в школе. Это стало отправной точкой в индивидуальной работе с детьми. В течение года учитель помогала детям в овладении не только предметных, но метапредметных УУД. Это позволило добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты. У учащихся первого класса сформированы универсальные учебные действия по предметам. **Регулятивные УУД** - учащиеся научились ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено и известно, и того, что еще не известно. **Познавательные УУД** – ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные УУД** – слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; научились работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В 2018г в 4 классе проводилась Всероссийская проверочная работа.

#### Результаты ВПР

Показатель	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Средняя оценка	<b>3,9</b>	3,8	3,2
Общая успеваемость	<b>94,7</b>	89,4	89,4

Качественная успеваемость	52,6	78,9	31,5
---------------------------	------	------	------

В течение учебного года проводились открытые уроки и обмен мнениями из опыта работы.

26 учащихся начальной школы по итогам года имеют оценки «4» и «5». Качественная успеваемость - составила 41%. Из них в 4 классе 5 учащихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», качественная успеваемость в 4 классе составила 8 %.

Одна учащаяся 4 класса является губернаторским стипендиатом.

#### **Выводы и рекомендации**

Начальная школа активно реализовывает федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Квалификация учителей начальной школы соответствует требованиям образовательного процесса МБОУ «Костёнковская СОШ»

Учителя начальных классов повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и путем самообразования. Продолжить изучение документов по ФГОС НОО.

Учащиеся начальных классов готовы к обучению в последующих классах. Однако необходимо проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильности и системности.

Отметить успешную работу учителей, чьи дети показали высокие достижения в школьных олимпиадах по предметам.

#### **VI.2. Анализ успеваемости в 5-11-х классах**

В основной школе в 2017-2018 учебном году обучалось 67 учащихся. На период аттестации одна учащаяся, находившаяся на семейной форме обучения, была зачислена в МБОУ «Костёнковская СОШ». Т.О. закончили основную школу 68 учащихся.

По итогам успеваемости 5-9 классов за 2017/18 учебный год:

3% (от общего количества учащихся закончили учебный год на «отлично» (2 человека)

34% учащихся (23 человека) – на «4» и «5».

Только на «5» закончили учебный год 2 учащихся.

Одна учащаяся основной школы является губернаторским стипендиатом.

По сравнению с прошлым учебным годом качественная успеваемость учащихся основной школы повысилась на 5% (с 29% до 34%), общая успеваемость понизилась на 4% (с 99% до 95%). 3 учащихся основной школы переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

- ✓ динамика абсолютной успеваемости за 2 года - **положительная** в 6 классе,
- ✓ динамика абсолютной успеваемости за 2 года - **стабильная** в 7, 9 классах.
- ✓ динамика абсолютной успеваемости - **отрицательная** за 2 года в 5, 8 классах.
- ✓ динамика качественной успеваемости за 2 года - **положительная** в 7,8 классах.
- ✓ динамика качественной успеваемости за 2 года - **отрицательная** в 5,6, 9 классах.

100% выпускников на уровне основного общего образования выполнили требования к уровню подготовки в соответствие с Государственным образовательным стандартом основного общего образования. Из них 25% (3 учащихся) успевали на «4» и «5».

В средней школе обучалось 14 человек.

36% (5 учащихся) успевали на «4» и «5» - качественная успеваемость.

100% учащихся успевали в учебной деятельности, по итогам учебного года.

100% выпускников на уровне среднего общего образования, выполнили требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, из них на «4» и «5» успевали 83% (5 учащихся).

Одна учащаяся средней школы является губернаторским стипендиатом.

### **VI.3. Учебные достижения по результатам ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в МБОУ «Костёнковская СОШ» в 2017-2018 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней образования.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2017-2018 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям: Работа с педагогическим коллективом, работа с выпускниками по подготовке к ГИА, работа с родителями (законными представителями).

К итоговой аттестации за курс *основной школы* допущены все 11 выпускников 9 класса, сдавали экзамены - 12 выпускников (одна учащаяся сдавала ГИА на дому).

Следует отметить, что в 2018г. для получения аттестата нужно было *успешно* пройти испытания по всем четырём дисциплинам, включая предметы по выбору. Дети с ОВЗ имели право сдавать только два предмета - русский язык и математику, чем они и воспользовались. 4 учащихся (33%) сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ.

Наибольшее количество учащихся из предметов по выбору выбрало обществознание – 6 выпускников (50%). Учащиеся школы не выбрали на ГИА-9 биологию, химию, иностранный язык.

Все выпускники на уровне *основного общего образования*, получили положительные отметки по результатам ГИА.

- «4» и «5» по обязательным предметам и всем выбранным предметам получил 1 учащийся (8%);

- «4» и «5» по обязательным предметам получили 4 учащихся (33%);

- «4» и «5» по всем выбранным предметам получил 1 учащийся (8%).

По литературе (уч. Болоцкая Н.К.) и информатике (уч. Малик И.Г.) 100% качественная успеваемость. Причём, по литературе обе ученицы сдали ГИА по предмету на отлично. Стабильно высокое качество по русскому языку (уч. Ермолова А.А.). По математике (уч. Астапенко В.В.), обществознанию (уч. Малышев А.В.) и географии (уч. Амельченкова Л.М.) при 100% общей успеваемости, на «4» и «5» сдали экзамен только треть учащихся. А по физике (уч. Руина С.Н.) и истории (уч. Малышев А.В.) все учащиеся сдали экзамен на «3».

Средняя оценка по сравнению с 2017г. стала лучше на 0, 2 балла. Абсолютная успеваемость – 100%. Все учащиеся сдали экзамен с первого раза. Очень хорошие результаты ГИА по литературе (уч. Болоцкая Н.К.). Её учащиеся сдают литературу только на отлично. Стабильно хорошие результаты по русскому языку (уч. Ермолова А.А.).

Из 12 человек сдававших ГИА-9 только 1 учащийся сдал ГИА) по русскому языку и математике на «5», все остальные получили хотя бы одну «3». Поэтому качественная успеваемость по результатам ГИА-9 в 2016-2017 уч.г. составила 8 %. В 2015-16 уч.г. 3 выпускника сдали экзамены на «4» и «5». Качество тогда составило 23%.

100% выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

42% (5 человек) из числа выпускников на уровне основного общего образования продолжают получение среднего общего образования в 10 классе (на уровне среднего общего образования)

58% (7 человек) продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

К итоговой аттестации за курс *средней школы* допущены все 6 выпускников 11 класса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2014 г. № 923 учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение, по темам (текстам), сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Все учащиеся школы получили «зачет», что являлось условием допуска к ГИА.

Выпускники 11 класса в 2018г сдавали ГИА по 10 учебным предметам:

русский язык, математику базовый уровень - 6 человек,

математику профильный уровень - 3 человека,

обществознание, историю по 2 человека,

информатику и ИКТ, физику, литературу, биологию, химию по 1 человеку.

4 учащихся (67%) получили более 80 баллов по русскому языку (уч. Ермолова

А.А.).

Средний балл по предметам:

Русский язык – 79,

Математика (базовый уровень) – 4,

Математика (профильный уровень) – 33,

Информатика и ИКТ – 50,

Обществознание – 58,

История – 70,

Биология – 53,

Химия – 52,

Литература – 78,

Физика – 45.

Средний балл по предметам по выбору – 61,6

Средний балл ЕГЭ по школе – 56,9

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Одна выпускница (17%) получила золотую медаль.

В распределении образовательных организаций по среднему тестовому баллу ЕГЭ 2017 МБОУ «Костёнковская СОШ» стоит на 5 месте (в 2016 г. – 10 место)

5 выпускников (83%) продолжают образование в высших учебных заведениях, 1 выпускник (17%) – в учреждении среднего профессионального образования.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9 и 11 классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было.

## **VII. Анализ работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности.**

Одним из основных направлений с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности является подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников. На хорошем уровне можно отметить работу по подготовке обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Всероссийская олимпиада школьников 2017-2018 учебного года традиционно началась в октябре со школьного этапа. В этом учебном году на школьном этапе олимпиады были охвачены все предметы. В школьном этапе ВОШ приняли участие 64 обучающихся 5-11 классов МБОУ «Костёнковская СОШ». В 10 и 11 классе приняли участие 100% обучающихся. Можно говорить о массовом характере школьного этапа.

По итогам школьного этапа стали победителями 18 обучающихся, призерами – 24 обучающийся образовательного учреждения. Некоторые учащиеся являются победителями и призёрами по нескольким предметам.

**В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018** уч.г. приняли участие 21 учащийся 7-11 классов нашей школы. Они участвовали в олимпиаде по 10 предметам. Некоторые учащиеся были участниками двух, а то и трех предметов олимпиады:

**Призерами** муниципального этапа олимпиады (обучающиеся, которые правильно выполнили более 50% предложенных заданий) стали 5 (24%) учащихся. Ребята заняли:

- II место по биологии (учитель - Амельченкова Л.М.) и ОБЖ (учитель – Лось А.В.) по одному учащемуся,
- III место по литературе (учитель Болоцкая Н. К.) – двое учащихся и по биологии (учитель - Амельченкова Л.М.).

**Победителями** стали, как и положено, только те, кто в рейтинге оказался первым.

В этом году учащейся 11 класса Назаренко Карине не было равных на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников сразу по двум предметам: по литературе и истории. Готовила Карину к олимпиаде по литературе Болоцкая Н.К. – учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник образования Новокузнецкого района и Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Между тем, есть ребята, у которых высокий процент выполнения заданий. Учащемуся 8 кл не хватило 0,05 балла до призового третьего места. А учащемуся 10 класса не хватило всего лишь 3 баллов, чтобы попасть в тройку лидеров.

**В региональном этапе олимпиады** участвовали учащиеся 11 класса по биологии, литературе и истории.

По биологии наша учащаяся набрала 82,5 (39%) балла из 213,5 возможных, по истории - 85,5 (43%) баллов из 200 возможных и по литературе 88 (68%) баллов из 130 возможных, что позволило Назаренко Карине занять **II место по региону**.

В целях выявления уровня сформированности компонентов учебной деятельности обучающихся начальной школы, развития познавательной активности младших школьников, выявления одаренных детей среди обучающихся начальной школы в марте прошла **муниципальная олимпиада младших школьников**.

**Таблица участия в районной олимпиаде младших школьников учащихся 4 класса МБОУ «Костёнковская СОШ»**

Предмет	% выполнения школьного тура
русский язык	90
окружающий мир	100

математика	95
литературное чтение	90

**Таблица результатов выполнения олимпиады младших школьников учащихся 4 класса МБОУ «Костёнковская СОШ»**

Из таблицы видно, что призёром олимпиады по окружающему миру стал учащийся нашей школы. В пятёрке лучших остальные участники олимпиады.

Это лучший результат участия в олимпиаде младших школьников за последние несколько лет. Учила детей и готовила к олимпиаде учитель первой категории Скворцова Л.А.

***Итоги муниципальной научно-практической конференции***

29 марта 2018 года на базе Атамановской средней школы проходила XXII районная научно-практическая конференция школьников Новокузнецкого района.

В этом году на конференцию были представлены 4 работы.

Тематика работ:

№пп	Тема выступления	Секция	Научный руководитель
1	Стилистическое своеобразие публичных выступлений президента РФ В.В. Путина	Русский язык	Ермолова Анна Александровна
2	Влияние текста популярной современной песни на формирование речевой культуры современной молодёжи	Русский язык	Ермолова Анна Александровна
3	Составление сюжетных задач	Математика. Информатика.	Роде Ирина Викторовна
4	Математические фокусы	Начальные классы	Роде Ирина Викторовна

Учащаяся 11 класса, заняла 1 место (секция Русский язык), руководитель - Ермолова А.А., учитель высшей категории. Учащиеся 6 класса заняли II место (секция математика), руководитель Роде И.В., учитель первой категории.

Из вышесказанного вытекают задачи, над которыми необходимо работать.

- Популяризировать следующие предметы - обществознание, право, технология, информатика, МХК, химия.

- Усилить подготовку обучающихся по предметам, в которых школьники не вошли в число призёров. Для этого необходимо привлекать различные формы работы для увеличения мотивации обучающихся по данным предметам.

- Повысить качество подготовки участников, особенно по предметам, которые были близки к призовым местам.

**VIII. Анализ воспитательной работы.**

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности. Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- формирование гражданско – патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса.
- формирование ценностных нравственных качеств.
- формирование экологической культуры
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.
- совершенствование системы взаимодействия с родителями.
- активизация деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения подростков.

Для реализации поставленных задач были определены следующие направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-этическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- профилактика асоциального поведения детей;
- работа органов ученического самоуправления;
- работа с родительской общественностью.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по УВР Юркова Т.П., руководитель ШМО начальной школы Скворцова Л.А., руководитель ШМО КР Ермолова А.А., педагог-организатор Лось А.В., 11 классных руководителей 1 – 11 классов, учителя физической культуры Апанасова А.С. и Петрова Т.В.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год, остановимся на основных, приоритетных направлениях работы с ученическим коллективом.

#### ***Гражданско – патриотическое воспитание.***

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает.

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвящённые Конституции РФ. Учителем истории Мальшевым А.В. были подготовлены материалы к проведению мероприятий в классах разных возрастов. В ноябре прошли мероприятия, посвящённые празднованию Дню народного единства: конкурс рисунков в начальной школе, классные тематические часы, игра – викторина в 6 – 7 классах. В декабре и январе прошли уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного

солдата и Героям Отечества, Дню снятия блокады Ленинграда, холокосту, подготовленные членами Юнармии. В феврале традиционно проходил месячник военно - патриотической работы. В плане месячника: тематические классные часы во всех классах. В течение месячника ВПР было продумано и эстетическое оформление школы. На первом этаже оформлена выставка рисунков «Дню Защитника Отечества посвящается», выполненная учащимися 1 – 4 классов. Лучшие работы были отмечены грамотами школьного уровня. Самым интересным и привлекательным мероприятием для учащихся остаётся спортивная игра «Зарничка» для 1 – 4 классов и «Зарница» для 5 – 11 классов. Третий год в рамках месячника проходит конкурс «Смотр строя и песни», организованное педагогом-организатором ОБЖ Лось А.В. Хорошей традицией в нашей школе стали уроки-экскурсии, посвящённый Дню воина – интернационалиста, который организует руководитель музея Амельченкова Л.М.. Советом школы была проведена акция «Знамя Победы», ходе которой дети изучали историю Знамени Победы, а также страницы истории, посвящённые Великой Отечественной войне. Также эта акция была приурочена великой Победе ВОВ. Позже это акция стала стартом в районной акции «От памятника к памятнику». На протяжении всего учебного года шла подготовка к празднованию очередной годовщине Великой Победы.

9 мая все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы принимают участие в шествии и митинге. В мае были проведены классные часы и беседы, посвящённые Великой Победы, а также уроки совместно с представителями партии «Единая Россия», посвящённые присоединению Крыма к России. В течение года проводились общешкольные линейки по итогам четвертей, на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Большая работа проводилась по вовлечению учащихся в мероприятия гражданско – патриотической направленности городского, районного и областного уровней. И в этом направлении есть определённые результаты:

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>результат</b>
Конкурс на лучшее знание государственной символики	Школьный	43	Все работы признаны участниками конкурса.
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Школьный	57 (1-4 класс)	I место – 1и 4 класс II место – 3 класс III место – 2 класс
Военно-спортивная игра «Зарница»	Школьный	61 (5-9 класс)	I место – 8 класс II место – 6 класс III место – 5 класс
Профильная туристско-краеведческая смена «Живи, Кузнецкая земля»	Областной	8	КТМ - III место Мини исследование - II место Творческий конкурс - II место
Школа безопасности	Областной	8	участники
Конкурс рисунков «День народного единства»	школьный	37	Выставка рисунков – победителей (8 чел)
Слет Юных краеведов	Областной	8	III место (5 призовых мест)



Школа безопасности	Областной	8	участие
Туристский поход «Изучая свой край...»	школьный	11	Научно-исследовательские работы
Дни воинской славы	школьный	143 (1-11класс)	участие
		384	23

По сравнению с прошлым 2016 - 2017 – учебным годом увеличилось количество участников (288 участника), но уменьшилось количество призовых мест (39 призовое место).

Наиболее активно в формировании гражданско – патриотических ценностей работают учителя, Лось А.В., Малышев А.В.

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.
2. Достаточное и стабильное количество призовых мест.
3. Учащиеся школы принимают участие практически во всех школьных, районных, областных мероприятиях данного направления.
4. деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

***Проблемное поле:***

1. недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержания).
2. снижается количество участников конкурсов.

***Рекомендации:***

1. продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
2. сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
3. продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

***Нравственно-этическое воспитание***

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. **Цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон». 1 сентября классные часы был посвящёны безопасности, выбору будущей профессии. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается». Традиционным мероприятием стала акция «Подарок просто так», активом учащихся был организован концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с привлечением мам, бабушек. Хорошая явка родителей была на общешкольный концерт – поздравление «Дорогие наши мамы», который был

подготовлен учащимися всех классов. Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе, изменить у большинства учащихся. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия «Вечер встречи выпускников», Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Для определения уровня воспитанности учащихся выпускных классов применяются различные диагностики. В выпускных классах начальной школы в течение 2017 – 2018 учебного года наиболее проблемными были такие категории, как отношение к физическому труду и отношение к учёбе. Именно эти проблемные категории должны стать приоритетными направлениями основной деятельности классных руководителей в 2018 -2019 учебном году.

Классному руководителю будущего 5 – ого класса было рекомендовано спланировать и осуществлять основную деятельность на основе полученных данных, особое внимание уделить учащимся со средним УНВ, проводить индивидуальную, индивидуально-групповую работу со школьниками по наиболее проблемным категориям. У обучающихся 9 – ого класса сформированы на достаточно хорошем уровне семейные ценности, ценность хорошего образования, толерантность, независимо от выбора профессии выпускники, в основном, позиционируют себя как хорошего семьянина, хорошего работника, большинство осознают важность труда для человека, большинство уверено в своих способностях и знаниях, поэтому настроены оптимистично по отношению к своему будущему, выпускники не осознают значимости своего культурного развития, у большинства не сформирована потребность служения обществу. Были опрошены 6 учащихся из 10 класса. Наибольший показатель у всех учащихся по критерию «Доброта» - 0,9 балла, наименьший показатель по критерию «Культурный уровень» - 0,3 балла. Среди выпускников нет учащихся с высоким УВ и УВ выше среднего.

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>
Конкурс рисунков 9 мая	школьный	43
Лингвомарафон «Путешествие в страну Лингвинию»	школьный	5-9 класс
Коллективный проект «Костёнково – живописное село!»	школьный	6 класс
Круглый стол «И одежда должна быть прекрасной!»	школьный	5-7 класс
Конкурс рисунков «По следам литературных героев»	школьный	5-11 класс
Музыкальная Викторина «Мелодичная капель»	школьный	

Основными задачи данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

***Положительные результаты деятельности:***

1. нравственно – этическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе, как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
3. хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

***Проблемное поле:***

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

***Физкультурно – оздоровительное направление.***

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под *спортивно-массовой* работой понимается привлечение обучающихся к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей, пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование позитивного родительского мнения по вопросам воспитания детей средствами спорта;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные

секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья обучающихся, формирование у обучающихся здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Даются теоретические сведения в программе по физической культуре по следующим направлениям:

1. Знание физической культуры и спорта;
2. Правила гигиены занятий физическими упражнениями;
3. Ознакомление с комплексом учебных нормативов;
4. Влияние образа жизни на состояние здоровья;
5. Основные методики самостоятельных занятий;
6. Олимпийские игры;
7. Правила безопасности во время занятий физическими упражнениями.

Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня.

В школе активно развиваются такие виды спорта, как: туризм, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол.

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции других учреждений дополнительного образования (ДЮСШ, Атамановский Сосновский ДТ: лыжи, туризм, волейбол, детский театр). Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни. За прошедшее время учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях районного масштаба: волейбол, футбол, баскетбол, легкоатлетические кроссы и полумарафоны, лыжные гонки. Также были проведены мероприятия на уровне школы, где были задействованы обучающиеся школы всех уровней. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

**Статистические данные об оценке здоровья обучающихся по различным параметрам:**

Группа здоровья	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017/2018 учебный год
1	74	76	76
2	33	32	31
3	36	33	34
4	4	4	2

**Динамика состояния здоровья обучающихся.**

Учебный год	Кол-во детей	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Фиксация остроты зрения	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Вирусно-инфекционные заболевания
2015-2016	135	35	16	11	79
2016-2017	147	36	17	13	93
2017/2018	143	33	17	14	87

В последние годы наблюдается снижение у обучающихся вирусно-инфекционных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата и небольшое увеличение количества детей, имеющих проблемы желудочно-кишечного тракта.

**Динамика травматизма в школе.**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего	6	6	7
Из них: на уроке	3	4	4
на перемене	3	2	3

За последний учебный год возросло количество травм, полученных учащимися. 57% - получено на уроке физкультуры, 43% - на перемене.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Воспитание ЗОЖ». Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Однако остается проблема курения во время учебного процесса, хотя неоднократно проводились профилактические беседы с юношами старших классов.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья для 1 – 11 классов (ежемесячно), туристический слет «Вперед, романтики!» (сентябрь), районный полумарафон «Первый снег» (октябрь), первенство по пионерболу среди 5 – 6 классов по волейболу среди 7 – 11 классов, по настольному теннису среди юношей 8 – 11 классов, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся начальной школы, спортивная игра «Зарничка» и «Зарница» (февраль), Лыжные гонки (декабрь - март), акции «Мы – за ЗОЖ!», акция «Знамя Победы», акция «От значка ГТО –

к олимпийской медали», «Нет – вредным привычкам» (ноябрь, март), «Я прививки не боюсь», ежегодный легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая и т.д..

Большая работа проводилась по вовлечению учащихся в мероприятия физкультурно – оздоровительной и профилактической направленности школьного, районного уровней. И в этом направлении есть определённые результаты:

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Турслет «Вперед, романтики»	районный	2 – 11	36 призовых мест
Школа безопасности	Областной	8	Участие (III разряд по спортивному туризму)
Областные соревнования и муниципальные соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях	Областной	4	III разряд по спортивному туризму II юношеский по спортивному туризму II место в личном первенстве
Поход пешеходный (зимний)	районный	7-11	участие
Первенство по волейболу	Районный	8	участие
Первенство по волейболу	Районный	8	участие
Первенство по теннису	Районный	3	2 призовых места
Первенство по баскетболу	Районный	6	участие
Лыжные гонки	Районный	5-11	1 место (общеконандное), 2 призовых места
Открытый урок ОБЖ	российский	1 – 11	участие
Легкоатлетический пробег, посвященный 9 мая	Юг Кузбасса	1-11	6 призовых мест (на дистанции 10 километров - На дистанции 5 километров – I и II места. На дистанции 1,5 километров – II и III места.
Областные соревнования по спортивному ориентированию «Виват, Кузбасс!»	Областной	3	III разряд по спортивному ориентированию – 3 учащихся.
Фестиваль ГТО (зимний)	районный	10	1
Фестиваль ГТО (летний)	районный	10	2

Среди классных руководителей наиболее активно ведут работу по формированию навыков ЗОЖ Мельникова Н.В. (41%), Ивашкина С.Г. (78%), Скворцова Л.А. (36%), Лось А.В. (43%), Амельченкова Л.М. (52%), Руина С.Н. (98%).

***Положительный результат:***

1. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.

2. Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, районных мероприятиях данного направления.

4. Сохраняется количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

***Проблемное поле:***

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

3. Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

***Возможные пути решения проблем:***

1. Популяризация различных видов спорта среди учащихся педагогами УДО (учреждения доп.образования).

2. Совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

4. Оформление спортивного уголка в школе.

***Экологическое воспитание.***

Цель данной работы: формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание экологического сознания. Этой цели можно достичь только при непосредственном общении с природой, поэтому в начале учебного года проводится традиционный День здоровья в форме туристического слёта учащихся школы, родителей и педагогов. В программу обязательно включены инструктажи по безопасному поведению в лесу, приёмы разжигания костра без ущерба природе, правила уничтожения бытового мусора. Хорошей практикой среди классных руководителей начальной школы стали экскурсии в осенний и зимний лес с обязательным ведением дневников наблюдений. С удовольствием школьники участвуют в акции «Покормите птиц зимой!». За зимний период было изготовлено 34 кормушки, в изготовлении которых принимали активное участие родители. Но в данном направлении имеются недостатки: не ведётся работа в движении районного значения «Голубой патруль», «Зеленый патруль», нет специалиста – эколога, поэтому наполнение данной работы идёт на творческом, игровом уровне. Школой проведены социально – значимые акции – «Чистые берега», «Чистый двор», «Родник», «Живи, лес!», «Посади дерево» и т.д.

<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Конкурс плакатов «Экология и Мы!»	школьный	1-11класс	III место

Конкурс листовок «Чистая природа в твоих руках!»	школьный	5-9 класс	I место – 8 класс II место – 6 класс III место – 5 класс
Лучший эколог школы	школьный	5-11 класс	
Конкурс кормушек	школьный	1-11 класс	I место – учащийся 1 класса II место - учащийся 3 класса III - учащийся 1 класса

**Рекомендации:**

1. продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;
2. одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику.

**Эстетическое воспитание.**

Основными задачи данного направления являются следующие: формирование и раскрытие художественных способностей ребёнка, развитие творческой деятельности, создание эмоционального благополучия для творческих детей.

Раскрытие творческих способностей, обогащение художественными знаниями активно идёт на уроках музыки, изобразительного искусства, литературы, МХК. Помимо учебных предметов, учащиеся могли проявить себя, принимая участие в общешкольных выставках, творческих конкурсах: выставка поделок из природного материала, праздник «Дары осени», конкурс рисунков различной тематики, праздничный концерт «Для милых мам», мастерская Деда Мороза, конкурс рисунков и плакатов к Дню Защитника, выставка работ декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов ко Дню победы, конкурс плакатного рисунка «Цена Победы».

Большое количество учащихся были вовлечены в художественно – эстетическую деятельность школьного, районного и областного уровней.

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Конкурс рисунков 9 мая	школьный	43	
Лингвомарафон «Путешествие в страну Лингвинию»	школьный	5-9 класс	I место - 6 класс
Коллективный проект «Костёново – живописное село!»	школьный	6 класс	призёры
Круглый стол «И одежда должна быть прекрасной!»	школьный	5-7 класс	
Конкурс рисунков «По следам литературных героев»	школьный	5-11 класс	4 призёра
Музыкальная Викторина «Мелодичная капель»	школьный		2 победителя

Общий охват учащихся художественно – эстетической деятельностью по школе 23%, что больше на 3% по сравнению с прошлым годом.

**Положительные результаты:**

1. Работа в данном направлении ведётся и учителями – предметниками, и классными руководителями, и педагогами УДО.
2. Наблюдаются хорошие результаты творческой деятельности.



3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, районных мероприятиях данного направления.

**Рекомендации:**

1. продолжить работу в данном направлении
2. продумать формы привлечения учащихся к творческой деятельности.
3. классным руководителям пропагандировать работу кружков и объединений художественного направления.

На протяжении 3 – х лет наблюдается средний, но стабильный уровень охвата обучающихся творческой и спортивной деятельностью, достаточный уровень результативности, который определяется количеством призовых мест и участием педагогов в подготовке обучающихся.

**Профилактика асоциального поведения учащихся.**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует Совет профилактики, куда входит администрация школы, соц.педагог, педагоги и инспектор ПДН. Один раз в четверть проводились Дни инспектора в школе.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Кемеровской области «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 9 человек. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, курение во время учебного процесса, нарушение правил поведения в школе.

**Количество учащихся МБОУ «Костенковская СОШ», прошедших ПДН.**

	<b>1 - 4 классы</b>	<b>5 - 9 классы</b>	<b>10 - 11 классы</b>	<b>Итого</b>
2015-2016 уч.год	1	4	0	5
2016-2017 уч.год	1	5	0	6
2017-2018 уч.год	2	5	0	7

### **Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ.**

<b>Поставлено на ПДН</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>Итого</b>	<b>Снято с учета</b>
2015-2016 уч.год	1	4	0	5	2
2016-2017 уч.год	1	5	0	6	3
2017-2018 уч.год	2	5	0	7	7

Педагог-организатор и соц. педагог отслеживали занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, но стопроцентной занятости добиться трудно в силу определённых причин. Учащиеся с таким поведением зачастую не подчиняются педагогам УДО, не соблюдают режим работы кружков, не имеют устойчивого интереса к одной деятельности.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>7 семей</b>	<b>5 семей</b>	<b>2 семьи</b>

Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации классные руководители: Ивашкина С.Г., Мельникова Н.В., Скворцова Л.А., Лось А.В., Ермолова А.А. Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, отсутствие на занятиях без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

#### ***Положительный результат:***

1. Количество правонарушений среди несовершеннолетних снизилось.
2. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, снизилось.
3. Профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
4. Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы, как с учащимися, так и родителями.

#### ***Проблемное поле:***

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

### ***Рекомендации:***

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ПВД.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

### ***Работа с родителями.***

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Работа с родительской общественностью велась через:

1. Заседания общешкольного родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания и работу родительского комитета.
4. Организацию работы родительского лектория по различным вопросам.
5. Организацию горячей линии «Телефон доверия»

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, просветительская работа по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

Активное сотрудничество с родителями, вовлечение их в образовательный процесс ведут Лось А.В. (8), Ермолова А.А. (6), Ивашкина С.Г. (2), Скворцова Л.А. (4), Амельченкова Л.М. (7), Руина (11). Необходимо отметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками и организаторами мероприятий. Необычно и интересно прошли такие мероприятия «День здоровья», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», выставки поделок декоративно – прикладного творчества. В них принимали участие и родители, и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

### ***Положительный результат:***

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.

2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.

3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.

4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

***Проблемное поле:***

1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом. Такая работа ведётся только выборочно классными руководителями в своих классах.

***Рекомендации:***

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.

2. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.

3. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

***Работа органов ученического самоуправления.***

В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по вопросам организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Лидером была избрана учащаяся 9 Фур А.. Советом школы была спланирована деятельность на год, проведено 9 заседаний Совета школы по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе органов классных коллективов. Активно принимали участие в жизни школы Боброва А., Лось М., Ганин А., Недорезова Е., Фур А., Лукьянчикова Н., Оськин А., Фоминых А. Необходимо отметить работу физкультурно-оздоровительного отдела школьного ученического самоуправления за организацию внутришкольных спортивных соревнований. Недостаток работы органов самоуправления: слабый контроль за дежурством классов по школе. Не систематически членами школьного ученического самоуправления осуществлялся контроль по проверке внешнего вида. На низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов. Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 7, 8, 11 классах.

***Результат:***

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### ***Работа классных руководителей***

В этом учебном году работали 11 классных руководителей

#### ***1. Планирование и организация работы в классном коллективе:***

а) Программы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех Программах ВР был сделан анализ за прошедший учебный год, представлена психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в Программах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, привлекают к участию в конкурсах различного уровня классные руководители Мельникова Н.В., Ивашкина С.Г., Скворцова Л.А., Лось А.В., Ермолова А.А.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Скворцова Л.А., Ивашкина С.Г.

#### ***2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом за 2017-2018 учебный год:***

- по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; интеллектуально - познавательная деятельность; физкультурно-оздоровительное воспитание; общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях). Классные руководители в своих анализах обратили внимание на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей - предметников, на психологический микроклимат класса. Не у всех проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующих особого внимания.

Показатели успешной работы КР: качественная успеваемость класса, охват ДО учащихся класса, уровень пропущенных дней без уважительной причины, охват горячим питанием.

#### **Качественная успеваемость**

<b>Класс</b>	<b>КР</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>результат</b>
1 - 14	Мельникова Н.В.			
2-15	Ивашкина С.Г.			
3 - 14	Строкова Т.С.	43		Снижение
4 - 18	Скворцова Л.А.	59		Повышение

5 - 14	Апансова А.С.	42		Снижение
6 - 13	Ермолова А.А.	43		Повышение
7 – 10	Амельченкова Л.М.	40		Повышение
8 – 19	Лось А.В.	21		Снижение
9 – 11	Мальшев А.В.	33		Повышение
10 – 8	Петрова Т.В.	21		Снижение
11 - 6	Руина С.Н.	67		Повышение
		63		Повышение

По сравнению с прошлым годом произошло повышение качественной успеваемости в 3 (Скворцова Л.А.), 5 (Кривцов О.И.), 6 (Амельченкова Л.М.), 10 (Руина С.Н.), 11 (Ермолова А.А.). В 4 – х классах произошло снижение успеваемости.

**Рекомендации:**

- классным руководителям сохранить высокий уровень КУ и продолжать работу по повышению уровня КУ

- классным руководителям, в чьих классах успеваемость имеет средний уровень, активизировать работу с учителями – предметниками и учащимися в целях повышения и не допускать снижения успеваемости.

**Охват учащихся дополнительным образованием по УДО**

Учреждение	2016 - 2017	2017-2018
ДЮСШ	61	60
Школа искусств (пианино)	18	15
Школа искусств (театр «Хрустальный башмачок»)	15	15
Дом творчества Атаманово (т/к «Медвежонок»)	40	30
Дом творчества Атаманово (Юные художники)	31	34
Сосновский ДДТ (Юные краеведы)	20	24

**Результативность работы ДО по направлениям деятельности учреждения (в рамках проекта «Одаренные дети»).**

№ п/п	Уровень	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		Кол-во человек	Кол-во победители	Кол-во человек	Кол-во победители	Кол-во человек	Кол-во победители
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>							
1.	Районный	37	3	42	10	49	13
2.	Областной	24	8	8	2	8	0
<b>Художественная направленность</b>							
1.	Международн	5	2	5	3	0	0
2.	Всероссийски	11	4	7	2	3	1
3.	Областной	5	1	4	2	4	1
4.	Районный	14	5	21	6	13	3
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>							
1.	Районный	13	4	14	4	15	2
2.	Областной	27	6	32	13	20	16

ВСЕГО:	136	33	141	48	112	36
--------	-----	----	-----	----	-----	----

Уровень охвата в целом остался на том же уровне. Это результат совместной работы педагогов УДО, классных руководителей и родителей.

**Рекомендации:** сохранить охват ДО учащихся школы на имеющемся уровне;

Классным руководителям 1 – 11 классов продумать формы работы по пропаганде и вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

### ***Охват учащихся горячим питанием***

### **Охват учащихся горячим питанием в процентном отношении за последние 3**

**года.**

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во детей	% питания	Кол-во детей	% питания	Кол-во детей	% питания
1-11 класс	135	93%	135	94%	130	91%
Всего	145		147		143	

Ежемесячно социальным педагогом, совместно с родителями, проводятся проверки по качеству приготовления пищи.

в этом учебном году не удалось добиться 100 – процентного охвата горячим питанием по причине изменения политики льготного питания для учащихся

### ***Рекомендации:***

- классным руководителям обратить внимание в следующем году на максимальный охват горячим питанием, среди родителей провести индивидуальную работу, особенно с малообеспеченными семьями по своевременному оформлению документов на льготное питание.

- включить в работу с классным коллективом классные часы по формированию навыков здорового и правильного питания.

В этом учебном году наблюдается сокращение количества пропусков дней без уважительной причины. Это результат ежедневного контроля администрации и классных руководителей за посещаемостью детей, требующих особого внимания.

### ***Рекомендации:***

1. классным руководителям Малышеву А.В., Петровой Т.В., обратить серьезное внимание на учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, своевременно доводить сведения до администрации школы и родителей учащихся.

2. всем КР усилить меры по предотвращению пропусков дней и уроков без уважительной причины.

### ***Результат работы классных руководителей:***

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

2. Все имеющиеся недостатки и недочёты в работе с классным коллективом нужно учесть и исправить в следующем году.

### ***Проблемное поле:***

1. Не все классные руководители активно принимают участие в реализации воспитательной работе школы.

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Продумать мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей
3. Педагогу-организатору Лось А.В. провести совещание в августе по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2018 - 2019 учебный год, разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, Программ воспитательной деятельности.

#### ***Работа ШМО классных руководителей.***

В ШМО КР входит 11 классных руководителей. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства КР в школе создано и действует ШМО КР 1 – 11 классов, которым руководят Ермолова А.А. и Скворцова Л.А. Основные моменты в работе ШМО: создание благоприятной воспитательной среды, разработка и утверждение локальных актов по воспитательной работе, методическое сопровождение деятельности КР, осуществление анализа качества оказания воспитательных услуг. На заседаниях ШМО классные руководители готовили творческие отчёты о практике воспитательной работы в классе, отчёты по темам самообразования, о проведённых мероприятиях в классе. На следующий учебный год в плане совершенствования теоретической подготовки учителей следует уделить внимание педагогическому анализу, формированию гражданской культуры обучающихся, воспитанию ответственного отношения к учению, воспитанию сознательной дисциплины и культуре поведения, формированию детского движения в классе, профилактике правонарушений среди подростков.

**Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:**

1. классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.
5. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.
6. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педагогическим коллективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями;



- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

## **IX. Общие выводы, цель и задачи на следующий учебный год.**

Задачи, поставленные на 2017/2018 учебный год, были выполнены.

### ***Цель:***

Обеспечение социально-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного процесса ОУ и в рамках реализации и введения ФГОС.

### ***Приоритетные направления образовательного процесса.***

- 1) Успешный переход на ФГОС второго поколения.
- 2) Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- 3) Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- 4) Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

### ***Задачи школы на 2018 -2019 учебный год:***

- 1) Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- 2) Повысить качество образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- 3) Продолжать переход на ФГОС второго поколения.
- 4) Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 5) Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- б) Продолжить приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

***Методическая тема:***

«Учебная мотивация современного школьника как необходимое условие достижения показателей качественного образования».