

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждено: Директор школы:  
  
МБОУ «Костёнковская СОШ»  
Приказ № 121 от «02» сентября 2019 г.

**Рабочая программа**

География для 10-11 класса(-ов)

Составила (и):

Амельченкова Лидия Михайловна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов создана на основе Примерной программы основного общего образования по географии, программы общеобразовательных учреждений под редакцией Е. К. Липкиной – М.: Просвещение, 2012. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по географии.

Для реализации рабочей программы используется учебник Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014

По отношению к примерной программе количество часов на изучение географии в 10 классе не уменьшилось 35 часов, а в 11 классе вместо 35 часов 34 часа, так как в 11 классе 34 учебных недели, уменьшилось за счет резервного времени.

**Цель** изучения географии в 10 – 11 классе:

- продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах

**Задачи** изучения географии в 10-11 классах:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
- служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
- развить у школьников словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности.

К концу 10-11 класса обучающиеся должны:

**Знать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе-

ления и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

## **Содержание курса.**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.*

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

*Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.*

### **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

*Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.*

### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*

#### РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.*

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практичес. работы	Контрол. работы
1	Человек и ресурсы Земли.	10	.№1	К.р.№1
2	География населения мира	5	.№2	
3	География культуры, религий, цивилизаций	4		
4	Политическая карта мира	4	№3	К.р.№2
5	География мировой экономики	9	№4, №5	К.р.№3
	Резерв	3		
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### Тематическое планирование 11класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическ. работы	Контрольн. работы
1	Как поделить земное пространство.	1		
2	Англоязычная Америка	6	.№1, .№2	.№1
3	Западная Европа	5		
4	Центрально-Восточная Европа (СНГ)	3		.,№2
5	Зарубежная Азия	4	.№3	
6	Южная Азия	2		
7	Юго-Западная Азия и Северная Африка	2		
8	Тропическая Африка и ЮАР	3		
9	Австралия и Океания	4	.№4	.№3
10	Глобальные проблемы человечества	4		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

## **Информационно-методическое обеспечение:**

Используемый УМК:

1. Гладкий Ю.Н. Николина В.В. Современный мир. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Рос. акад. наук, рос. Акад. Образования, из-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2018. – 273
2. Атлас. География. Социальная и экономическая география мира 10 класс, М., «Дрофа», 2013 год.
3. Сиротин В.И. География 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. – М.: Дрофа, 2013

Литература для обучающихся.

1. Гдалин Д.А. Гладкий Ю.Н. Конструктор текущего контроля. М., «Просвещение». 2009
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004.
4. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа 2015.
5. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2014.

Литература для учителя.

1. Смирнова В М Экономическая и социальная география мира дидактические материалы. - М.: Просвещение, 2012
2. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения. 6 – 10 классы. М.: АРКТИ, 2012
3. Экономическая и социальная география мира поурочные планы составитель Ануфриева О. И Волгоград Учитель 2014
4. География 10 класс поурочные планы 1, 2 части, составитель Толмачева Е В Волгоград Учитель Аст 2014
5. Экзаменационные вопросы и ответы География 10 - 11 класс учебное пособие составитель Мишняева Е. Ю. М Аст пресс 2012
6. Максаковский В П Новое в мире Цифры и факты дополнительные главы к учебнику Экономическая и социальная география мира М Дрофа 2012
7. География от урока к экзамену сборник задач книга для учителя Под ред Наумова А С Просвещение 2012
8. Шатных А В Современный урок географии Часть 3 Методические разработки уроков географии 10 класс Школьная пресса 2012
9. Журналы «География в школе».
10. Газета «География».

Материалы для тестирования

1. Материалы для подготовки и проведения аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений /Составитель Сиротин В.И. – М.; Дрофа, 2010
2. География. ЕГЭ, 2012. Тестовые задания. – М.: Просвещение 2012.
3. География. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Дрофа, 2014
4. Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии 10 класс. – М.: Дрофа,