

Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете

Протокол №1 от «30»августа 2019 г

Утверждаю: Директор школы:
/ А.В. Астапенко/
Приказ №121 от «02»сентября 2019 г.



Рабочая программа

Основы религиозных культур и светской этики для 4 класса

Составил(а):

Рязанова Елена Геннадьевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами освоения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Содержание модуля «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Виды вероисповедания в России. Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Виды вероисповедания в России. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Виды вероисповедания в России. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Виды вероисповедания в России. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина. Виды вероисповедания в России. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 35 часов.

Основы православной культуры

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. Виды вероисповедания в России. | 2 |
| 2 | Введение в православную духовную традицию. Культура и религия | 2 |
| 3 | Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции | 2 |
| 4 | Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | 3 |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 |
| 6 | Милосердие и сострадание | 2 |
| 7 | Православие в России | 2 |
| 8 | Православный храм и другие святыни | 2 |
| 9 | Символический язык православной культуры (икона, фреска, церковное пение, прикладное искусство, православный календарь) | 4 |
| 10 | Праздники | 3 |
| 11 | Христианская семья и ее ценность | 3 |
| 12 | Любовь и уважение к Отечеству | 2 |
| 13 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |
| 14 | Итоговое повторение | 4 |
| | Итого | 35 |

Основы исламской культуры

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина. Виды вероисповедания в России. | 2 |
| 2 | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | 2 |
| 3 | Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности | 2 |
| 4 | Во что верят православные мусульмане. Добро и зло в мусульманской традиции | 2 |
| 5 | Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | 2 |
| 6 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 |
| 7 | Милосердие и сострадание | 2 |
| 8 | Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман | 2 |
| 9 | Для чего построена и как устроена мечеть | 2 |
| 10 | Мусульманское летоисчисление и календарь | 2 |
| 11 | Ислам в России | 2 |
| 12 | Семья в исламе. Нравственные ценности ислама: дружба и гостеприимство | 2 |
| 13 | Праздники исламских народов России: их происхождение и проведение | 2 |
| 14 | Искусство ислама | 2 |
| 15 | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | 2 |
| 16 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |
| 17 | Итоговой повторение | 3 |
| | Итого | 35 |

Основы буддийской культуры

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина. Виды вероисповедания в России. | 3 |
| 2 | Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | 2 |
| 3 | Будда и его учение | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 4 | Буддийские святые. Будды и бодхисатвы | 2 |
| 5 | Семья в буддийской культуре и ее ценность | 2 |
| 6 | Буддизм в России | 3 |
| 7 | Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы | 2 |
| 8 | Буддийские священные сооружения. Буддийский храм | 2 |
| 9 | Буддийский календарь | 2 |
| 10 | Искусство в буддийской культуре | 3 |
| 11 | Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни | 4 |
| 12 | Праздники в буддийской культуре | 3 |
| 13 | Буддийские святые. Отношение к природе | 2 |
| 14 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 3 |
| 15 | Итоговое повторение | 3 |
| | Итого | 35 |

Основы иудейской культуры

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия - наша Родина. Виды вероисповедания в России. | 3 |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | 2 |
| 3 | Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма | 2 |
| 4 | Патриархи иудейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 |
| 5 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 3 |
| 6 | Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции | 3 |
| 7 | Иудаизм в России | 2 |
| 8 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей | 2 |
| 9 | Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 2 |
| 10 | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности | 2 |
| 11 | Еврейские праздники: их история и традиции | 4 |
| 12 | Основные принципы иудаизма. Совершеннолетие в иудаизме | 2 |
| 13 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 3 |
| 14 | Итоговое повторение | 3 |
| | Итого | 35 |

Основы мировых религиозных культур

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|-------|--|------------------------------|
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. Виды вероисповедания в России. | 2 |
| 2 | Человек в религиозных традициях мира. Религии мира и их основатели. | 2 |
| 3 | Священные книги религий мира. Культура и религия. Хранители предания в религиях мира. | 3 |
| 4 | Священные сооружения. Паломничество и святыни | 2 |
| 5 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 2 |
| 6 | Религиозные ритуалы | 2 |
| 7 | Искусство в религиозной культуре. Религиозные ритуалы в искусстве. | 2 |
| 8 | Обычаи и обряды | 3 |
| 9 | Календари религий мира | 2 |
| 10 | Праздники в религиях мира | 2 |
| 11 | Семья, семейные ценности | 3 |
| 12 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | 3 |
| 13 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий | 3 |
| 14 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 2 |
| 15 | Итоговое повторение | 2 |
| | Итого | 35 |

Основы светской этики

| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов на изучение |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина. Традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России. | 2 |
| 2 | Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. | 2 |
| 3 | Образцы нравственности в культурах разных народов. Порядочность. | 2 |
| 4 | Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Совесть | 2 |
| 5 | Доверие и доверчивость | 2 |
| 6 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 1 |
| 7 | Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Правда и ложь | 2 |
| 8 | Традиции воспитания. Методы нравственного | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| | самосовершенствования. | |
| 9 | Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Честь и достоинство | 2 |
| 10 | Терпимость и терпение | 2 |
| 11 | Мужество | 2 |
| 12 | Равнодушие и жестокость | 2 |
| 13 | Самовоспитание. Учись учиться. Образование как нравственная норма. | 2 |
| 14 | Этикет. Праздники как одна из форм исторической памяти. Речевой этикет. | 2 |
| 15 | Мои права и обязанности | 2 |
| 16 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 3 |
| 17 | Защита проектов | 2 |
| | Итого | 35 |

На родительском собрании в 3 классе при анкетировании был выбран модуль «Основы православной культуры».