

Приложение №1 к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



Утверждаю: Директор школы:
А.В. Астапенко/
Приказ № 128 от «02» сентября 2019 г.

Рабочая программа

Школа вожатых для 7-8 класса (-ов)

Составил (а):

Рязанова Елена Геннадьевна
ФИО

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей.
- Подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями.
- Подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- Умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.
- Освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария.
- Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- Умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.
- Повышение уровня эстетической культуры.
- Получение теоретических и практических знаний по управлению детским и молодежным коллективом;
- Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации
- Совершенствование профессиональных качеств и личностный рост;
- Овладение навыками ориентирования в правовом пространстве при работе с детьми и молодежью;
- Раскрытие творческого потенциала
- Способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.
- Уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- Уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- Уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- Уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- Уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- Уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- Уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).
- Знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста
- Знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- Знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- Знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- Знать схему развития лагерной смены;
- Знать методики коллективно-творческих дел;
- Знать педагогические возможности и методику проведения игр;
- Наличие перспектив профессиональной деятельности.
- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях городского летнего лагеря;
- Овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;
- Развитие социальных и коммуникативных навыков;

- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

• Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Основы вожатского мастерства

- Что такое лагерь?
- *Теория:* Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Кировском районе.
- *Практика:* Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.
- Каким должен быть вожатый?
- *Теория:* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.
- *Практика:* Игра “Мой идеал”.

Планирование и организация деятельности вожатого

- Программа и планирование смены
- *Теория:* Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.
- *Практика:* Конкурс “Ромашка”.
- Логика развития лагерной смены
- *Теория:* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

Что такое оргпериод.

- Специфика организационного периода смены лагеря
- *Теория:* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

- *Практика:* Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.
- Специфика основного периода смены лагеря
- *Теория, практика:* Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”.

Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

- Специфика заключительного периода смены лагеря
- *Теория, практика:* Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

Организация самоуправления в ВДК

- *Теория:* Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления.

Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

- *Практика:* Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

Развитие коллектива в условиях детского лагеря

- Стадии развития коллектива
- *Теория:* Становление и развитие коллектива.
- *Практика:* Игра “От носа к носу”.
- Воспитательные возможности коллектива
- *Теория:* Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

- Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы
- *Теория:* Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.
- *Практика:* Игра “Квадрат”.
- Конфликтные ситуации в лагере
- *Теория:* Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

- *Практика:* Алгоритм восстановительных технологий.

Возрастные физиологические и психологические особенности детей

- Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 л)
- *Теория:* Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Планирование воспитательной работы

- КТД
- *Теория:* Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

- Тематические дни
- *Теория:* Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

- Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

- Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

- *Практика:* Разработка и проведение тематического дня

- Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов

- *Теория:* Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

- Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

- Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

- *Практика:* Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

- Отрядный огонек

- *Теория:* Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

- *Практика:* Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

Игровая деятельность в лагере

- Игротека

- *Теория:* Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр.

- *Практика:* Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

- Ролевые игры

- *Теория:* Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

- *Практики и тренинги.*

- Разработка конкурсно-игровых программ

Раздел Проектная деятельность

- Отрядная программа

- *Теория:* Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

- Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

- Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

- Разработка проекта тематического дня в лагере

- Разработка тематического мероприятия

- Разработка собственной мастерской

- Разработка творческой визитной карточки

- **Итоговое занятие. Зачёт.**

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		7 кл	8кл	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Основы вожатского мастерства	3	3	6
3	Планирование и организация деятельности вожатого	4	4	8
4	Специфика организационного периода смены лагеря	4	4	8
5	Специфика основного периода смены лагеря	6	6	12
6	Специфика заключительного периода смены лагеря	1	1	2
7	Организация самоуправления в ВДК (11 часов)	5	6	11
8	Развитие коллектива в условиях детского лагеря (10 часов)	5	5	10
9	Возрастные физиологические и психологические особенности детей (2 часа)	1	1	2
10	Проектная деятельность (5 часов)	3	3	6
11	Итоговые занятия (3 часа)	2	2	4
		35	35	70