

Приложение №1 к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



Утверждено: Директор школы:
А.В. Астапенко/

Приказ № 121/02 » сентября 2019 г.

Рабочая программа

Служу Отечеству пером для 1-4 класса (-ов)

Составил (а):

Лось Анастасия Васильевна
Ф.И.О.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностные результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; □ различать способ и результат действия. *получат возможность научиться:*
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; *получат возможность научиться:*
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате освоения курса

1-й год обучения

Дети будут иметь представление:

- о детских периодических изданиях;
- о направленности материалов газет;
- о том, кто такой журналист.

Будут знать:

- название программы по основам детской журналистики;
- рубрики газеты.

Будут уметь:

- ориентироваться в страничках-рубриках газет;
- выражать полученные знания и свои чувства с помощью рисунка;
- подбирать или рисовать иллюстрации к заметкам, стихам, сказкам;
- пользоваться рабочей тетрадью по основам детской журналистики.

2 –й год обучения

Будут знать:

- газетные жанры: заметку, отзыв, зарисовку;
- основные приемы распределения текста и иллюстраций на газетной полосе.

Будут уметь:

- осмысленно воспринимать и анализировать текст;
- высказывать свое мнение по поводу прочитанного;
- писать материалы в изучаемых газетных жанрах;
- делать иллюстрации к своим материалам;
- макетировать странички индивидуального творческого альбома;
- работать в малой группе;
- оформлять газетную полосу.

3 – й год обучения

Будут знать:

- особенности газетных жанров: заметки, отзывы, зарисовки, интервью, репортажа;
- различные источники информации;
- особенности заголовка;
- что такое макет газеты;
- значение позитивной информации для сознания читателя.

Будут уметь:

- собирать информацию;
- писать материалы в основных газетных жанрах;
- макетировать газетные полосы;
- передавать в тексте позитивные настроения;
- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему;
- анализировать текст;
- работать в команде;
- композиционно оформлять странички авторской книги.

4-й год обучения

Будут знать:

- как организовать пресс-центр и выпустить школьную газету;
- как и где выпустить нужную информацию;
- какое значение имеет газета в деле формирования положительных человеческих качеств.

Будут уметь:

- выпускать школьную газету, работать в пресс-центре;
- писать материалы в изучаемых газетных жанрах;
- оформлять материалы для газеты;
- готовить собственные материалы для творческого сборника;
- общаться с людьми разных возрастов.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Я красивый мир творю»**1 класс**

№ п\п	Раздел	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1.	Мир и человек	8	Красота окружающего мира, человека, результатов его труда. Профессия – журналист. Детские газеты и журналы. Учимся наблюдать за природой: видеть, слышать, чувствовать. Многообразие мира. Значимость творческих дел. «Словарик Добрых слов».	Игра, беседа, практикум, рассказ, работа с периодикой
2.	Я выражаю красоту	6	Взаимосвязь мыслей, слов и деятельности человека. Влияние мыслей на человека. Мыслетворчество. Красноречие. Профессии и результат труда. Создание мини-журнала	практикум, беседа, рассказ, творческая работа
3.	Внутренний мир человека	10	Сердечные качества. Сердечное общение. Доброта – красота в действии. Дерево добра.	ролевая игра, беседа, рассказ
4.	Красота художественного образа	6	Образы и творческая деятельность людей. Образы в живописи, музыке, танцах. Красота художественного творчества.	практикум, беседа
5.	Обобщение	3	Образ красоты. Красота космоса. Красота внутреннего мира человека. Вселенная добра	Беседа, рассказ, творческая работа
	Итого:	33 часа		

2 класс «Дорогою Добра»

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1.	Кто такой журналист	4	Детские периодические издания. Рубрики. Состав редакции. Человеческие и профессиональные качества журналиста.	беседа, рассказ
2.	Слова - корабли мыслей	3	Добрые мысли - добрые дела и поступки. Главная мысль в тексте. Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста.	практикум, беседа, рассказ
3.	Жить - добро творить	4	Мир и человек. Добро- основа жизни. В мире прекрасного. В культуре- свет и радость. Культурный человек. Радость- созидательная сила.	беседа, рассказ творческая работа
4.	Зимняя сказка	5	Учимся наблюдать. Слова с корнем «Снег». Роль новостей в жизни человека. Слово- средство познания культуры. Праздник «Коляда». Символы новогоднего праздника. Цикличность природы.	ролевая игра, беседа, рассказ, творческая работа, деревокорнеслов
5.	Родная земля	5	Понятия «Родина» и «Отечество». Город, в котором я живу. Человек- дом- Вселенная. Былинные герои. Подвиг. Жить- Родине служить.	ролевая игра, рассказ, работа со словариком
6.	Мамин праздник	1	Мама- источник жизни. Матрёшка- символ матери. Подарок маме.	Рассказ, творческая работа
7.	Живая душа природы	3	Учимся наблюдать. Животные – помощники человека. Домашние питомцы. Воздействие музыки на человека. Музыка природы.	Наблюдение, беседа, слушание музыки, творческая работа
8.	Мир науки.	2	Человек и космос. Что такое загадка. Дело науки – служить людям.	ролевая игра, беседа, рассказ
9.	Твори добро другим во благо	8	Тайна сказки. Язык символов. Цветок желаний. Чистые мысли- здоровый организм. Ритм- основа жизни.	ролевая игра, беседа, рассказ творческая работа
	Итого:	35 часа		

3 класс «Радужный мир»

№ п\п	Раздел	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1.	Введение.	2	Профессиональные и человеческие качества журналиста. Понятие жанра. Основные газетные жанры: заметка, зарисовка, отзыв. Их краткая характеристика.	беседа, рассказ
2.	Газетный жанр - зарисовка	7	Определение газетного жанра - зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Литературные заготовки. Эпитеты и сравнения. Выстраивание текстов, редактирование.	практикум
3.	Заголовок	1	Заголовок - отражение темы текста. Назначение заголовка. Виды заголовков.	практикум
4.	Основы макетирования	2	Составление графического макета. Приемы макетирования.	практикум, беседа
5.	Слово - помощник журналиста	2	Мысль - основа слов и поступков. Формулирование мысли и ее письменное оформление. Слова, передающие красоту природы и человеческих отношений.	беседа
6	Иллюстрирование	1	Тема текста и отражение ее в рисунке.	творческая работа
7	Выпуск стенгазеты	4	Назначение стенгазеты. Выбор и оформление заголовка стенной газеты. Подбор, распределение материала.	коллективная творческая работа
8	Дарим радость	1	Значимость подарка, его позитивное воздействие на человека. Новогодний подарок.	коллективная творческая работа
9	Газетный жанр - заметка	3	Определение газетного жанра - заметки. Работа по памятке. Виды заметок: информационная и художественная. Заметкаразмышление. Работа со словарем.	Работа со словарем, работа по памятке
10	Газетный жанр - отзыв	2	Определение газетного жанра - отзыва. Работа по памятке. Написание отзыва по схеме. Отзыв по заметке. Письмо другу.	Работа по памятке, схеме. индивидуальная работа

11	Дорогой героев	1	Значение слов «Подвиг», «Герой». Заметка-размышление по планувопроснику.	Работа по плану с вопросами
10	Новости	2	Вопросы новостей. Новость одной строкой. Сбор новостей в школе. Написание информационной заметки при помощи основных вопросов.	Творческая работа-написание информационной заметки
11	Подготовка к изучению интервью	1	Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем. Работа со словарем. Вопросы-помощники для написания заметки.	беседа, работа со словарем
12	Этика журналиста	6	Добро - как основа жизни. Нравственные качества журналиста. Ответственность за слово. Заметкаразмышление.	Творческая работа, написание заметкиразмышления.
	Итого:	35 часа		

4 класс «Звонкий голос детства»

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание	Виды деятельности
1.	Этическая культура журналиста	4	Этика журналиста. Внешний и внутренний мир человека. Значение чтения. Мир - источник знаний. Целостное восприятие мира.	беседа, рассказ
2	Создание авторской книги	3	Создание и оформление авторской книги: рукописный и компьютерный варианты.	Творческая работа
3	Газетный жанр - зарисовка	3	Определение газетного жанра - зарисовки. Работа по памятке. Наблюдения на улице. Работа со словарём. Написание зарисовки	Работа с памяткой, со словарем, индивидуальная работа
4	Газетный жанр - отзыв	4	Определение газетного жанра - отзыва. Работа по памятке. Отзыв на увиденное, прочитанное. Написание отзыва. Письмо-отзыв другу.	Работа с памяткой, индивидуальная творческая работа
5	Подготовка и выпуск стенгазеты	4	Газета - итог творческой журналистской деятельности. Подбор, распределение материала. Макетирование тематических страниц.	Работа с макетом

6	Газетный жанр - заметка	3	Определение газетного жанра - заметки. Работа по памятке. Виды информационной и художественной заметок, их особенности. Написание заметок.	Работа с памяткой, индивидуальная работа
7	Оформление Уголка журналиста	1	Подбор материала. Изготовление рисунков-декораций. Изготовление букв по трафарету.	творческая работа, ктд
8	Газетный жанр - интервью	5	Определение газетного жанра - интервью. Работа по памятке. Виды интервью. Правила ведения интервью с прохожим. Встреча с интересным человеком. Написание интервью. Редактирование интервью.	Работа по памятке, индивидуальная работа
9	Газетный жанр - репортаж	3	Определение газетного жанра - репортажа. Работа по памятке. Особенности репортажа. Репортаж с места события. Написание репортажа. Редактирование репортажа.	Работа по памятке, индивидуальная работа
10	Подведение итогов	5	Основные газетные жанры. Их особенность. Вручение авторских книг.	Беседа
	Итого	35 часа		

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Мир и человек	8
2	Я выражаю красоту	6
3	Внутренний мир человека	10
4	Красота художественного образа	6
5	Обобщение	3
Итого		33

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Кто такой журналист	4
2	Слова- корабли мыслей	3
3	Жить - добро творить	4
4	Зимняя сказка.	5
5	Родная земля.	5
6	Мамин праздник	1

7	Живая душа природы	3
8	Мир науки	2
9	Твори добро другим во благо	8
итого		35

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	2
2.	Газетный жанр-зарисовка.	3
3.	Заголовок	1
4.	Основы макетирования.	1
5.	Слово – помощник журналиста.	2
6.	Иллюстрирование.	1
7.	Зимняя зарисовка.	2
8.	Выпуск стенгазеты.	2
9.	Дарим радость.	1
10.	Газетный жанр - заметка.	3
11.	Газетный жанр-отзыв.	2
12.	Дорогой героев.	1
13.	Выпуск стенгазеты.	2
14.	Новости.	2
15.	Подготовка к изучению интервью.	1
16.	Весенняя зарисовка.	3
17.	Этика журналиста.	6
итого		35

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Этическая культура журналиста	4
2.	Создание авторской книги.	1
3	Газетный жанр-зарисовка.	2
4.	Газетный жанр-отзыв.	4
5.	Подготовка и выпуск стенгазеты.	3
6.	Газетный жанр-заметка.	4

7.	Газетный жанр-интервью.	5
9.	Газетный жанр-репортаж.	3
10.	Подведение итогов.	2
11.	Создание авторской книги.	4
12.	Подводим итоги.	3
Итого		35