

Приложение №1 к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Костёнковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на Педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.



Утверждаю: Директор школы:
А.В. Астапенко/

Приказ № 121 от «02» сентября 2019 г.

Рабочая программа

Умники и умницы для 1-4 класса (-ов)

Составил (а):

Мельникова Наталья Владимировна
ФИО

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в первом классе.

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

Попределять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Попределять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий;

Пучиться высказывать свое предположение (версию);

Пучиться работать по предложенному педагогом плану;

Пучиться отличать верно выполненное задание от неверного;

Пучиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Пучиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Пучиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

Пучиться выражать свои мысли;

Пучиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Повладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

Псравнивать предметы по заданному свойству;

Попределять целое и часть;

Пустанавливать общие признаки;

Пнаходить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

Попределять последовательность действий;

Пнаходить истинные и ложные высказывания;

Пнаделять предметы новыми свойствами;

Ппереносить свойства с одних предметов на другие.

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» во втором классе.

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

Пучиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

Пучиться выражать свои мысли, аргументировать;

Повладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Пучиться отличать факты от домыслов;

Повладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

Пформировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

Повладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

Пперерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

Пнаходить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Пучиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

Празвивать доброжелательность и отзывчивость;

Празвивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

Пприменять правила сравнения;

Пзадавать вопросы;

Пнаходить закономерность в числах, фигурах и словах;

Пстроить причинно-следственные цепочки;

Пупорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

Пнаходить ошибки в построении определений; Пделать умозаключения.

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в 3 классе:

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

Пуметь выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

Псотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Пформировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

□формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; □осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

□овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

□соблюдать нормы этики и этикета;

□овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

□учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

□учиться аргументировать, доказывать;

□учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

□выделять свойства предметов;

□обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

□сопоставлять части и целое для предметов и действий;

□описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

□приводить примеры истинных и ложных высказываний;

□приводить примеры отрицаний;

□проводить аналогию между разными предметами;

□выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

□рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в четвертом классе.

В результате изучения курса «Умники и умницы» в четвертом классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

□развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

□формировать личностный смысл учения;

□формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

□осваивать способы решения проблем поискового характера;

□определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

□осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; Познавательные УУД.

□осознанно строить речевое высказывание;

□овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

Пучиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

Пучиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

Пформировать мотивацию к работе на результат;

Пучиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

Попределять виды отношений между понятиями;

Прешать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

Пнаходить закономерность в окружающем мире и русском языке;

Пустанавливать ситуативную связь между понятиями;

Прассуждать и делать выводы в рассуждениях; Прешать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Содержание программы 1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (7 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи - шутки. Логические игры.

Содержание программы 2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (5 часов)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (7 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 часов)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род - вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинноследственные цепочки. Рассуждения.

Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал (5 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Содержание программы 3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (5 часов)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

II. Сравнение (3 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. VI. Элементы логики (11 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (6 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы

4 класс

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа) Решение задач с помощью

таблиц и графов. III. Элементы логики (16 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п Дата проведе ния	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Конт- роль
1.	Вводный тест.	<i>Самостоятельное выполнение</i> тестовой работы под руководством учителя.	1		1	Тест №1
2.	Сравнение предметов по свойству.	<i>Сравнение</i> предметов по заданному свойству. <i>Выделение</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.	1		1	
3.	Целое и часть.	<i>Определение</i> целого и части. <i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.	1		1	
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	<i>Знакомство</i> с ролью отрицания в решении логических задач.	1	1		
5.	Признаки предметов.	<i>Установление</i> общих признаков.	1		1	
6.	Признаки предметов и значение признаков.	<i>Нахождение</i> закономерностей в значении признаков у серии предметов.	1		1	
7.	Обобщение по признаку.	<i>Создание</i> в ходе исследования мини проектов под руководством учителя.	1		1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.		1		1	Исследование

9.	Описание последовательности действий.	<i>Определение</i> алгоритма действий. Упражнение в составлении алгоритма действий.	1		1	
10.	Логические упражнения.	Практическое <i>решение</i> логических задач.	1		1	Викторина
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	<i>Наблюдение</i> за последовательностью действий и состояний в природе.	1		1	
12.	Целое действие и его части.	<i>Тренировка</i> в нахождении значения действия.	1		1	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	<i>Решение</i> заданий на перебор вариантов. <i>Наблюдение</i> за результатами хаотичного и системного перебора.	1		1	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.		1	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	Практическая работа.	1		1	
16.	Промежуточный тест.	Самостоятельная работа над созданием проекта.	1		1	Тест №2
17.	Функции предметов.	<i>Наблюдение</i> за различными функциями предметов.	1		1	С использованием мультимедиа
18.	Логическая операция «и».	<i>Знакомство</i> с отрицанием. Логическая операция «и».	1		1	

19.	Выделение главных свойств предметов.	<i>Упражнение</i> в выделении главных свойств предметов.	1		1	Исследование
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	<i>Тренировка</i> в установлении закономерностей в расположении фигур и предметов.	1		1	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	<i>Тренировка</i> в установлении закономерностей в расположении фигур и предметов. Продолжение закономерностей.	1		1	Семинар
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	Практическая работа.	1		1	
23.	Последовательность событий.	<i>Тренировка</i> в установлении последовательности событий по серии картин.	1		1	
24.	Высказывания.	<i>Определять</i> истинность и ложность высказывания. Их значение для решения логических задач.	1	1		
25.	Истинные и ложные высказывания.		1		1	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	<i>Знакомство</i> с заданиями на комбинаторику.	1	1	1	
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	<i>Решение</i> шуточных логических задач.	1		1	
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	<i>Наделение</i> предметов новыми свойствами.	1		1	
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	<i>Перенос</i> свойств.	1		1	Конкурс

30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	<i>Рассмотрение</i> положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	1		1	Исследование
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	<i>Решение</i> логических задач; логические игры.	1		1	
32.	Часть-целое (в действиях).	Практическая работа над созданием мини проекта.	1		1	
33.	Итоговый тест.	Итоговая самостоятельная работа.	1		1	Тест №3.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п Дата проведения	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест	Выполнить задания теста	1		1	Тест №1
2.	Выделение признаков.	Выделять необходимые признаки из общего количества.	1		1	
3.	Различие.	Определять различия	1		1	исследование
4.	Сходство.	Определять сходства и различия.	1		1	исследование
5.	Существенные признаки.	Определять существенные признаки. Выделять необходимые признаки из множества признаков.	1		1	

6.	Характерные признаки.	Определять характерные признаки. Выделять необходимые признаки из множества признаков.	1		1 С мультимедиа	
7.	Упорядочивание признаков.	Выполнить классификацию и упорядочивание признаков.	1		1	
8.	Правила сравнения.	Повторить правила сравнения. Выполнить классификацию и упорядочивание признаков.	1		1	
9.	Значение сравнения.	Определять значение сравнения. Повторить правила сравнения. (создают мини проект)	1		1	
10.	Тест «Сравнение».	Выполнить задания теста	1		1	Тест №2
11.	Истинные и ложные высказывания.	Уметь отличать истину от лжи.	1		1	
12.	Отрицание высказывания.	Понимать сущность высказывания. Уметь отличать истину от лжи.	1		1	
13.	Понятие о классах.	Формирование понятия о классах. Выполнить классификацию и упорядочивание признаков.	1		1	
14.	Правила классификации.	Формирование понятия о классах. Выполнить классификацию и упорядочивание признаков.	1		1	
15.	Вопросы.	Понимать сущность вопроса. Учиться задавать вопросы.	1		1 Семинар	

16.	Алгоритм.	Формирование умений действовать по алгоритму. Понимать назначение алгоритма. (работа в парах над мини проектами)	1		1	
17.	Тест «Алгоритм».	Выполнить задания теста	1		1	Тест №3
18.	Закономерность в числах и фигурах.	Определить, что такое закономерность. Значение закономерности в буквах и словах.	1		1 С мультиме диа	
19.	Закономерность в буквах и словах.	Определить, что такое закономерность. Значение закономерности в числах и фигурах.	1		1	
20.	Комбинаторика. Перестановки.	Определить, что такое комбинаторика. Составлять комбинацию решений. Решать комбинаторные задачи.	1		1	

21.	Комбинаторика. Размещения.	Составлять комбинацию решений. Решать комбинаторные задачи.	1		1	
22.	Комбинаторика. Сочетания.	Составлять комбинацию решений. Решать комбинаторные задачи.	1		1	
23.	Причина и следствие.	Понимать и различать причину и следствие.	1		1	
24.	Причинно-следственные цепочки.	Понимать и различать причину и следствие. Составлять причинноследственные цепочки.	1		1	

25.	Противоположные отношения между понятиями.	Определять сущность противоположных отношений.	1		1	
26.	Отношения: род-вид.	Определять отношения: род-вид.	1		1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Определять отношения: род-вид. Выполнять упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	
28.	Виды отношений.	Определять виды отношений.	1		1	
29.	Тест «Отношения».	Выполнить задания теста	1		1	Тест №4
30.	Определения.	Понимать значение определений. Составлять необходимые определения.	1		1	
31.	Ошибки в построении определений.	Понимать значение определений. Находить ошибки в построении определений.	1		1	Викторина
32.	Суждения.	Понимать значение суждений. Составлять необходимые суждения.	1		1	
33.	Итоговый тест.	Выполнить задания теста	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Анализировать свои ошибки. Оценивать результат работы.	1		1	
35.	Резервное занятие.					

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п Дата проведе ния	Тема занятий	Характеристика деятельности учащихся	Всего часов	В том числе теория	В том числе практи ка	Конт роль
1.	Входной тест.	<i>Самостоятельное выполнение</i> тестовой работы под руководством учителя	1		1	Тест №1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	Выявить закономерность в чередовании признаков.	1		1 С использованием мультимедиа	
3.	Классификация по какому-то признаку.	<i>Нахождение</i> закономерностей в значении признаков у серии предметов Выполняют сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры	1		1 С использованием мультимедиа	
4.	Сравнение предметов по признакам.		1		1	
5.	Тест «Сравнение».	Выполняют тест	1		1	Тест №2.
6.	Состав предметов.	<i>Установление</i> общих признаков предметов. Научиться описывать предметы по их признакам и действиям	1		1 Иссле дова	
					ние	

7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	Учиться обобщать и классифицировать предметы по какому-либо общему признаку	1		1	
8.	Найди отличия.		1		1	Ролевая игра
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»		1		1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Перестановки. Размещения. Сочетания	1		1	
11.	Функциональные признаки предметов.	<i>Установление</i> общих признаков предметов	1		1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	Познакомиться с понятием симметрия. Научиться легко и уверенно выполнять симметричные фигуры.	1		1	
13.	Логическая операция «и».	Умение составить и защитить мини проект	1		1	
14.	Координатная сетка.	Знакомство с сеткой координат	1		1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	<i>Самостоятельное выполнение</i> и работа под руководством учителя	1		1	Игра – соревнование
16.	Результат действия предметов.	Работа над проектами	1		1	
17.	Обратные действия.		1		1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.		1		1	

19.	Тест «Отношения».	<i>Самостоятельное выполнение тестовой работы под руководством учителя</i>	1		1	Тест №3
20.	Порядок действий, последовательность событий.		1		1	Исследование
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	<i>Решение заданий на перебор вариантов. Наблюдение за результатами хаотичного и системного перебора.</i>	1		1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	Составление мини проектов	1		1	Викторина
23.	Множество. Элементы множества.	Получить представление о множестве, элементе множества, пересечение и объединение множеств.	1	1		
24.	Классификация по одному свойству.		1		1	
25.	Тест «Классификация».	<i>Самостоятельное выполнение тестовой работы под руководством учителя</i>	1		1	Тест №4
26.	Способы задания множества.	Уметь анализировать и размышлять	1	1		
27.	Сравнение множеств.		1		1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Получить представление о множестве, элементе множества, пересечение и объединение множеств.	1		1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.		1		1	
30.	Выражения и высказывания.		1	1		

31.	Высказывания со связками «и», «или».	Научиться грамотно выражать свои мысли.	1		1	
32.	Отрицание.	Создают и защищают мини проекты в группах	1	1		
33.	Итоговый тест.	Выполнить задания теста	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Анализировать свои ошибки. Оценивать результат работы.	1		1	
35.	Резервное занятие					

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п Дата проведения	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	Выполняют практическую работу по использованию изученных логических операций.	1		1	Тест №1
2.	Повторение основных мыслительных операций.		1	1 Обзорная лекция		
3.	Причинно-следственные цепочки.	Выделяют существенное, сравнивают, классифицируют	1		1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	Сравнивают, классифицируют, дают определения, делают умозаключения.	1		1	

5.	Интегрированный: логика в русском языке.	Выделяют существенное, сравнивают, классифицируют	1		1	
6.	Виды отношений между понятиями.	Выполняют операцию «аналогия» на основе установления отношений между понятиями.	1		1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	Работа над проектом, защита проекта	1		1 С использ ованием мульти медиа	
8.	Понятие о графах.	Знакомство с графами, умение их строить, развитие памяти, внимания, математических исследовательских способностей	1	1 Объяснит ель ная лекция		
9.	Рефлексивность отношений.	Научиться различать понятия: тождество, пересечение и т.д.	1		1	
10.	Симметричность отношений.		1		1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	Выполняют задания теста.	1		1	Тест №2
12.	Классификация.	Выполняют работу над формированием операции «классификация». Находят ошибки в классификации	1		1	

13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	Выполняют задания на развитие памяти, логического мышления. Знакомятся с понятием фразеологизм. Выполняют задания на развитие внимания, памяти, логического мышления. Выбирают правильное	1		1 Исследование	
		прилагательное к существительному. Заканчивают фразеологизмы. Заменяют фразеологизмами слова в следующих предложениях. (мини проект)				
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	Выполняют задания на развитие памяти, логического мышления.	1		1 Викторина	
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	Выполняют задания на развитие памяти. Дополняют фразеологизмы. Меняют местами слова в предложении. Находят и исправляют речевые ошибки. Находят закономерность и вписывают недостающее слово, получив его из двух соседних.	1		1	
16.	Язык и логика. Пословицы.	Восстанавливают пословицы по антонимам. Подчеркивают пословицы с одинаковым смыслом. Восстанавливают пословицы. Исправляют ошибки в предложениях. Учатся разгадывать шарады.	1		1 Семинар	

17.	Тест «Язык и логика».	Исправляют ошибки там, где они есть. Продолжают пословицы. Подчеркивают фразы, наиболее близкие по смыслу. Отгадывают слова. Подбирают антонимы к словам.	1		1	Тест №3
18.	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки там, где они есть. Объясняют смысл фразеологизмов. Дописывают пословицы. Составляют предложение из предложенных слов.	1		1	Деловая игра

19.	Логические связки «или», «и».	Научить четко, логично, ясно выражать свои мысли	1		1	
20.	Логическая связка «если ..., то».		1		1	
21.	Логические возможности.		1	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Устанавливают ситуативные причинные связи между событиями.	1		1	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Выполняют задания коллективно и самостоятельно, в парах с обсуждением результата в классе. Оценивают событие с положительной и отрицательной сторон.	1		1	Исследование

24.	Образное сравнение.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Записывают образные сравнения, связанные с животными. Объясняют смысл данных сравнений. Вставляют образные сравнения в предложения.	1		1	
25.	Синонимы. Многозначность.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Расшифровывают телеграммы, которые почта передала не совсем точно. Определяют, в каких отношениях находятся понятия, и продолжают ряды слов. Подбирают как можно больше синонимов к слову «хороший». Подбирают синонимы к словосочетанию. Угадывают	1		1 Конференция	

		многозначные слова. Отвечают на вопросы, используя знания многозначных слов. (создают мини проекта)				
26.	Антонимы.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Выполняют логически-поисковое задание. Подбирают пару по указанным отношениям к слову «радость». Находят и подчеркивают антонимы. Вставляют пропущенные слова-антонимы. Записывают словосочетания, заменив	1		1	

		образное выражение противоположным по смыслу.				
27.	Тест «Языковая логика».	Выполняют задания теста.	1		1	Тест №4
28.	Работа над ошибками.	Под руководством учителя учащиеся анализируют допущенные ошибки. Выполняют подобные задания (индивидуальные листы учащихся).	1		1	
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Выполняют логически-поисковое задание (проект)	1		1 С использованием мультимедиа	
30.	Рассуждения.	Вставляют подходящие по смыслу слова. Рассуждают, выполняя задания. Решают задачу.	1		1	
31.	Выводы в рассуждениях.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Рассуждают на тему: «Могут ли подружиться белый и бурый медведи?» Используют операцию сравнение.	1		1	

32.	Юмор и логика.	Выполняют задания на развитие внимания и памяти. Записывают недостающие глаголы. Пишут несколько слов на тему «Юмор». Изменяют положение слов в стихотворении, чтобы получилась смешная небывальщина, желательно в рифму. Проявляют остроумие. Подбирают сравнения с юмором. Придумывают окончание анекдотов.	1		1	
33.	Юмор и логика.		1		1 Творческий отчет	
34.	Конкурс эрудитов.	Заканчивают фразеологизмы. Вставляют в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго. Решают задачи. Вставляют на своё место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы <i>старинный, давний, старый, ветхий</i> в отрывок текста. ИСКЛЮЧАЮТ лишние слова, предварительно решив анаграмму. Вставляют пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой.	1		1 Конкурс	
35.	Резервное занятие.					

