

Ермолова Анна Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Костёнковская СОШ»,
Новокузнецкий МР

Эссе «Я – учитель»

*Призвание учителя есть при-
звание высокое и благородное.
(Л.Н. Толстой)*

В книге Фрэнсиса Скотта Фицджеральда «Загадочная история Бенджамина Баттона» есть такие слова: «Некоторые люди родились, чтобы сидеть у реки, некоторых бьет молния, некоторые живут музыкой, некоторые просто странные, некоторые плавают, некоторые знают пуговицы, некоторые знают Шекспира, некоторые становятся матерями, а некоторые танцуют». На мой взгляд, настоящий учитель в течение своего педагогического пути должен достигнуть апогея чуть ли ни всех человеческих способностей. Учитель для своих учеников – эталон человеческой мудрости и умений. Очень часто именно учитель становится для детей другом, помощником, наставником, кумиром – всем, на что способен человек.

В то же время, каждый человек, в том числе учитель, вправе отдавать предпочтение каким-то важным вещам, необходимым для ощущения себя счастливым человеком. Счастье педагога заключается в осознании своего предназначения в этой жизни. «Природа не бывает щедрой или жадной, она ко всем относится одинаково и всем одинаково даёт. Вопрос в том, как мы распоряжаемся тем, что она дала. А даёт она всем именно то, что человеку нужно для выполнения предназначения. Каждому — своё», - пишет Александра Маринина в рассказе «Всё не так». Я уверена, совпасть со своим предназначением – это и есть счастье.

Начинается учительское счастье с тех людей, которые открыли потайную дверцу в мир педагогики, показали образец настоящего педагогического мастерства. Я безумно благодарна судьбе, так как, сидя за партой, впитывала каждое слово своих учителей: Клавдии Петровны Болговой, Антонины Степановны Кислициной, Натальи Константиновны Болоцкой, Лидии Михайловны Амельченковой, Валентины Григорьевны Синкиной и многих других. Всегда гордилась своими учителями и не перестаю это делать и сейчас. Именно их опыт, самоотдача любимому делу, талант стали причиной становления меня как учителя.

Как во время урока, так и во внеурочное время, как мне кажется, в первую очередь для каждого учителя важно подбирать индивидуальный подход к ученикам с учётом возраста ребят, сензитивности. «Летам и полу их сходным», - как утверждала Екатерина II. Учитывать интересы и склонности детей, черты характера и темперамент, опираться в своей работе в выборе форм орга-

низации урока, приёмов и методов, в направлении внеурочной, исследовательской и проектной деятельности, в тематике классных часов и лекториев для родительских собраний, в личном общении с обучающимися, в подходе к планированию досуга детей, опять же в соответствии с возрастом. Считаю важным обращать внимание на два аспекта:

- во-первых, всемерно развивать уже проявившиеся способности, например, если ребёнок легко подбирает рифмы, предложить ему начать писать стихи, как правило, дети это делают охотно, многие продолжают делать это самостоятельно;
- во-вторых, создать условия для формирования интересов на основе ярких впечатлений, свойственных определённому возрастному периоду. Может быть, пробудить заинтересованность к исследовательской деятельности.

На мой взгляд, необходимо осуществлять преемственность поколений на всех ступенях обучения, соблюдать традиции школы, как в образовательном процессе, так и в воспитании подростков. В нашей школе существуют традиции, которым уже более 30 лет, коллектив до сих пор не только чтит их, а и по-прежнему вовлекает в них всё больше и больше участников. К одной из таких относится легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Победы, родоначальником которого является Голдобин Михаил Петрович, учитель физической культуры. Теперь пробег стал традицией Новокузнецкого муниципального района.

Коллектив школы – это одна большая дружная семья: каждый её житель должен выполнять свою роль в большом общем деле, как учителя, ученики так и родители. Воспитательной работе в классном коллективе нужно уделять самое важное значение: вовлечены в деятельность, учебную, трудовую, общественную, должны быть все без исключения.

Работа учителей-предметников, классных руководителей должна тесно соприкасаться с психологом, педагогами дополнительного образования, работниками культуры, а особенно с родителями обучающихся. Все общешкольные и классные мероприятия в школе не обходятся без активного участия родителей. К таким мероприятиям можно отнести Дни здоровья в спортзале и на свежем воздухе, спортивные игры, Масленицу и Проводы зимы, Снежный городок, турслёт «Вперёд, романтики!», Последний звонок и Выпускной бал.

С 1-го по 11-й класс, каждый день пребывания в школе, каждый урок, каждый шаг ученика – вся деятельность образовательного учреждения направлена на формирование и сохранение интеллектуального и физического здоровья обучающихся, воспитывается человек, соответствующий требованиям современного выпускника.

Весь коллектив школы обязан обращать внимание на профилактику вирусных заболеваний, алкоголя, курения, СПИДа и других пороков современности. На учителя в этом отношении возлагается большая ответственность, так как

многие семьи асоциальны, которым требуется контроль со стороны ответственности, школы или администрации. Есть дети, которым педагоги прививают элементарные нормы гигиены, культуры и охраны здоровья. Важен призыв к труду. Речь идёт о труде творческом и желанном, когда люди относятся к нему с любовью, стремятся работать над собой, только такой труд вознаграждает человека, оборачиваясь силой, здоровьем, красотой.

Особую роль в учебно-воспитательном процессе необходимо отводить воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся.

Не только на классных часах, но и во внеурочное время обсуждать различные ситуации нравственного характера, находить компромиссы решения тех или иных проблем. Дети всегда нуждаются во внимании со стороны взрослых: родители чаще всего заняты зарабатыванием денег, поэтому дети, как правило, домой идут неохотно. Достаточно часто учитель – это гораздо больше, чем урокодатель. Близкий и родной человек.

Самое ценное у человека жизнь, самое ценное в жизни – здоровье. Человек должен получать от жизни удовольствие от каждого мгновения, тогда и здоровье будет в порядке. Для детей время, проведённое в стенах школы – это большая половина времени суток, поэтому необходимо, чтобы она была полноценной и эмоциональной.

Каждому учителю нужно стараться в своём классном коллективе создать благоприятную атмосферу, комфортную среду. На протяжении всех 25 лет работы в этой школе являюсь классным руководителем и уверена, что только коллективно - творческие дела и их разнообразие может создать положительный настрой детей. Считаю бессмысленным твердить о пользе прогулок на свежем воздухе, а назначаю время, когда мы идём всем классом на прогулку: катание на коньках, лыжах, катание с горки на санках и ледянках, поход выходного дня с родителями, - именно такие мероприятия дают стопроцентный результат: сплочение коллектива, позитивный настрой на работу и ожидание следующих совместных прогулок.

Замечательный настрой на учебный год дают походы на природу: путешествия, совместные преодоления трудностей, песни у костра, приготовление еды в котелке, рыбалка, купание и другие развлечения в лесу или в горах. Что ещё может так наполнить жизнь школьников яркими воспоминаниями, сплотить коллектив, научиться слушать и чувствовать природу, любить её, накопить положительную энергию для дальнейшего творчества.

А.С. Макаренко указывал, что поведение воспитателей имеет решающее значение, - то, что делают воспитатели, часто гораздо больше влияет на личность ребёнка, чем то, что они ему говорят. И, действительно, дети быстрее и продуктивнее усваивают то, что они видят, чем то, что они слышат. Моё педагогическое кредо: «Будь там, где бы ты хотел видеть своих учеников».

К примеру, в традиционных днях здоровья школы принимают участие не только ученики, но и учителя и родители, например, излюбленная игра в

нашей школе волейбол вовлекает все поколения, иногда на волейбольной площадке встречаются учителя, ученики, дедушки, бабушки и внуки.

Учитель – это эталон нравственности, дети непроизвольно стараются во всём ему подражать: стиль поведения, одежды, речь, жесты, мимика. Учитель обязан оставаться учителем в любое время суток, будь то в транспорте, в магазине, на пляже и даже у себя во дворе, он не должен забывать ни на минуту о том, что с него берут пример.

Убеждена, что личный пример педагога влияет и на самоопределение учеников и на их дальнейшую судьбу. Ежегодно выпускники МБОУ «Костёнокская СОШ» успешно сдают ЕГЭ и поступают в престижные вузы. Я очень признательна выпускницам 2016 года, которые выбрали путь филолога: Назаренко Карина – студентка 3 курса Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, факультет русского языка и литературы, Левина Алина - студентка 3 курса Томского педагогического государственного университета, факультета истории русской филологии, Недорезова Евгения – студентка 1 курса Кемеровского государственного университета факультета русского языка и литературы.

«И чтец, и жнец, и на дуде игрец» - пожалуй, так можно сказать про многих педагогов. Я нахожу время для своей любимой семьи: муж Алексей, сын Сергей (25 лет), дочь Ульяна (20 лет), для домашних дел, работы, для общественной нагрузки; вхожу в состав партии

«Единая Россия», занимаюсь предвыборными кампаниями, являюсь солисткой вокального ансамбля «Ягода малина» и участвую в концертах для жителей села Костёнокво и Новокузнецкого района, принимаю участие в спектаклях детского театра «Хрустальный башмачок», в 2018 году за активную жизненную позицию награждена юбилейной медалью «Кузбассу 75».

Как известно, успехи учителя измеряются в достижениях их учеников, и самая высокая награда за учительский труд – это благодарность учеников.

Кто-то может расценить эти слова как безумие, но я не безумец, я просто счастливый человек, я поняла, что должна делать, и делаю это добросовестно, творчески, с душой. Самое главное, понимая, что это кому-нибудь нужно. А.С. Макаренко в свое время писал: «Будьте счастливы – только счастливый человек может сформировать счастливую личность».